



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ORP Mělník

Místní akční plán ORP Mělník byl Řídícím výborem schválen dne 15. 6. 2017

Verze 1.0.



Obsah

1. Úvod	4
1.1. Vymezení území a kontext vzniku	4
1.2. Charakteristika správního obvodu	5
1.3. Popis ZŠ v ORP Mělník	6
1.4. Popis MŠ v ORP Mělník.....	8
1.5. Základní vzdělávání.....	9
1.6. Předškolní vzdělávání	15
1.7. Shrnutí popisu území.....	19
1.8. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	20
1.8.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT.....	20
1.8.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření uskutečněného realizačním týmem	25
1.8.3. Vyhodnocení dotazníků s názory pedagogických pracovníků a ředitelů /ředitelů základních a mateřských škol v ORP Mělník.....	26
1.8.4. Vyhodnocení dotazníků s názory zákonných zástupců dětí a žáků navštěvujících mateřské a základní školy v ORP Mělník	29
1.9. Specifická část analýzy.....	31
1.9.1. Témata MAP na území ORP Mělník.....	32
1.9.2. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP	32
1.9.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území - jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace.....	33
1.9.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Mělník.....	35
2. Analýza strategických a rozvojových dokumentů obcí s ohledem na řešení potřeb vzdělávání	37
2.1. Mezinárodní úroveň	37
2.2. Národní úroveň	37
2.3. Krajská úroveň	38
2.4. Strategie na menších územích.....	40
2.5. Obecní úroveň	42
3. SWOT analýza	44



4. Strategický rámec	48
4.1. Vize	49
4.2. Popis zapojení aktérů	51
4.3. Popis priorit a cílů	52
4.3.1. Priority	52
4.3.2. Cíle jednotlivých prioritních oblastí	53
4.3.3. Specifikace cílů	54
4.4. Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP	73
4.5. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	76
4.6. Seznam použitých zkratk	87
5. Aktivity akčního plánu	88
5.1. Navazující aktivity - identifikované potřeby s výhledem do roku 2022	101
5.1.1. Mateřské školy	102
5.1.2. Základní školy	104
6. Implementační část	111
6.1. Organizační struktura řízení MAP	111
6.2. Složení, setkávání pracovních skupin a orgánů	111
6.3. Aktualizace MAP	112
6.4. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	112
6.5. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	112
6.6. Způsoby informování	113
6.7. Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek	113
6.8. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	114
7. Seznam grafů	115
8. Seznam tabulek	116



1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Mělník shrnuje a charakterizuje stav předškolního a základního vzdělávání, jeho potřeby a trendy vývoje tak, jak vyplynulo z činnosti pracovních skupin zapojených v projektu.

1.1. Vymezení území a kontext vzniku

Název strategie	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu ORP Mělník
Kategorie strategie	Místní strategie (strategie správního obvodu ORP) tematického charakteru pro oblast předškolní výchovy a základního školství
Řešené území	Správní obvod ORP Mělník
	Počet obyvatel správního obvodu: 43 144
	Počet obcí ve správním obvodu: 39
	Rozloha správního obvodu: 45 676 ha
Názvy obcí správního obvodu	Města: Mělník, Mšeno, Liběchov
	Obce: Býkev, Býšice, Cítov, Čečelice, Dobřeň, Dolní Beřkovice, Dolní Zimoř, Horní Počaply, Hořín, Hostín, Chorušice, Jeviněves, Kadlín, Kanina, Kly, Kokořín, Lhotka, Liblice, Lobeč, Lužec nad Vltavou, Malý Újezd, Medonosy, Mělnické Vtelno, Nebužely, Nosálov, Řepín, Spomyšl, Stránka, Střemy, Tuhaň, Tupadly, Velký Borek, Vidim, Vraňany, Vysoká, Želízy
Zpracovatel	MAS Vyhlídky, z.s.
Rok zpracování	2016 - 2017
Schvalovatel strategie	Řídící výbor MAP v ORP Mělník
Forma a datum projednání / schválení	Strategické rámce dne 1. 12. 2016
	Veřejné jednání Řídícího výboru MAP ORP Mělník Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu ORP Mělník dne 15. 6. 2017
Číslo a datum aktualizace	Zatím neproběhla aktualizace



Související legislativa	Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích; Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích; Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání; Zákon č. 562/2004 Sb.; Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů; Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů; Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě; Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole; Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví; Zákon č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní; Zákon 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí;
Kontext vzniku	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve správním obvodu ORP Mělník vznikl za podpory operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15-005/0000683

Tabulka č. 1: Vymezení území a kontext vzniku

1.2. Charakteristika správního obvodu

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen ORP) Mělník se nachází v severní části Středočeského kraje na hranicích s Ústeckým a Libereckým krajem. Sousedí s obvody Mladá Boleslav, Brandýs nad Labem-St. Bol., Neratovice a Kralupy nad Vltavou. Obvod leží na hranici Středočeské a Severočeské tabule. Správní obvod má rozlohu 45 676 ha 43 114 obyvatel. Člení se na 39 obcí, z nichž Mělník, Mšeno a Liběchov mají statut města a jsou sídlem pověřeného obecního úřadu. Značnou část území Mělnicka tvoří nížinné a téměř odlesněné polohy určované v západní části tokem řeky Labe a ve východní části výše položeným celkem Jizerské tabule. Vhodné klimatické podmínky ve vazbě na konfiguraci terénu i vydatný vodní tok předurčily území kolem středního toku Labe k velmi starému osídlení. Mezi staré sídelní území ostatně náleží celá oblast Polabské nížiny, dosahující až na Kolínsko. Oproti těmto územím zůstala severní část Mělnicka zalesněná, se členitějším terénem náročně modelovaném pískovcovými skalními masivy. Díky svým krajinným a přírodním hodnotám jsou výše a severněji položené oblasti Mělnicka součástí CHKO Kokořínsko a dosahují právě až k Polabské nížině rozprostírající se v okolí soutoku Labe s Vltavou u Mělníka. Mělnicko patří k zemědělským produkčním oblastem středních Čech. Vedle tradičních zemědělských odvětví má význam zelinářství a ovocnářství. Je také jedinou oblastí středočeského regionu, kde se pěstuje ve větším měřítku vinná réva. Významný je průmysl energetický a potravinářský. Nezaměstnanost se pohybuje kolem 5 %. Intenzita bytové výstavby vykazuje jednu z nejnižších hodnot v kraji, má ale během sledovaného období 1997 – 2016 vzrůstající tendenci. Trvale obydlený domovní fond je druhý nejstarší v kraji.



1.3. Popis ZŠ v ORP Mělník

1. Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Popis / komentář
Celkem za SO ORP		5509		
ZŠ a MŠ Byšice	Byšice	354	186	sloučené zařízení, ZŠ I. a II. stupeň, součástí školy je ŠD a ŠK.
ZŠ a MŠ Cítov	Cítov	100	76	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň ŠD
ZŠ a MŠ Čečelice	Čečelice	50	32	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň
ZŠ Dolní Beřkovice	Dolní Beřkovice	300	194	Samostatná ZŠ se ŠD a ŠK.
ZŠ a MŠ H. Počaply	Horní Počaply	70	70	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň, ŠD
ZŠ Hořín	Hořín	70	36	samostatná ZŠ, malotřídka I. stupeň
ZŠ Kly	Kly	270	248	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK.
ZŠ a MŠ Liběchov	Liběchov	270	113	Sloučené zařízení a I. a II. stupeň, ŠD
ZŠ Lužec n. Vltavou	Lužec nad Vltavou	250	161	Samostatná ZŠ, I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ a MŠ Malý Újezd	Malý Újezd	70	63	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň
ZŠ a MŠ Mělnické Vtelno	Mělnické Vtelno	90	45	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň
ZŠ Mělník, Jaroslava Seiferta	Mělník	532	475	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK.
ZŠ Mělník, Jungmannovy sady	Mělník	600	596	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ Mělník, Blahoslavova	Mělník	270	252	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK



ZŠ J. Matiegky	Mělník	840	620	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ Mělník, Českolipská	Mělník	120	101	Samostatná ZŠ, I. stupeň, ŠD
ZŠ praktická a ZŠ Speciální	Mělník	120	90	Předškolní třída, ZŠ speciální a ZŠ praktická
ZŠ Mšeno	Mšeno	360	288	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ a MŠ Nebužely	Nebužely	45	33	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň, ŠD
ZŠ a MŠ Řepín	Řepín	40	54	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň ŠD
ZŠ Velký Borek	Velký Borek	60	53	Samostatná ZŠ I. stupeň, ŠD
ZŠ Vraňany	Vraňany	80	57	Samostatná ZŠ I. stupeň, ŠD
ZŠ a MŠ Vysoká	Vysoká	150	117	Sloučené zařízení a I. a II. stupeň, ŠD
ZŠ a MŠ Želízy	Želízy	40	30	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň, ŠD

Tabulka č. 2: Popis ZŠ v ORP Mělník

Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zjištění, Rejstřík škol a školských zařízení

V ORP je stabilní počet základních škol, nic nenasvědčuje úbytku ZŠ. Neúplné školy /tedy školy, které mají pouze I. stupeň ZŠ/ jsou zejména v obcích pod 1000 obyvatel a jedna se nachází v Mělníku. Úplné školy se nacházejí v obcích: Byšice, Dolní Beřkovice, Kly, Liběchov, Lužec nad Vltavou, Mšeno Mělník (5) a v obci Vysoká. Neúplné školy jsou Mělníku, Cítově, Čečelicích, Horních Počaplech, Hoříně, Malém Újezdě, Mělnickém Vtelně, Nebuželích, Řepíně, Velkém Borku, Vraňanech a Želízech. Struktura škol z hlediska úplnosti a neúplnosti je stabilní a nezaznamenala ve sledovaném období změnu. V ORP Mělník se doposud nenachází žádná soukromá ani církevní škola. Kapacita škol byla zjišťována ve školském rejstříku MŠMT. Jedná o kapacitu technického zázemí*, která nereflektuje tzv. naplněnost škol a personální možnosti. Uvedené rezervy nejsou tedy určující co do aktuální naplněnosti, mělnické školy nevykazují volnou kapacitu.

*Technickou kapacitou se rozumí možnost zřízení potřebného počtu tříd. Není jí současná kapacita žáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků.



1.4. Popis MŠ v ORP Mělník

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Popis / komentář
Celkem		1559		
MŠ Zvoneček	Mělník	93	93	Samostatná MŠ
MŠ Motýlek	Mělník	136	136	Samostatná MŠ
MŠ Pod Vrchem	Mělník	171	171	Samostatná MŠ
MŠ V Zátíší	Mělník	104	104	Samostatná MŠ
MŠ Pohádka	Mělník	154	154	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Byšice	Byšice	74	74	Součást sloučeného zařízení se ZŠ I. a II. stupně.
ZŠ a MŠ Cítov	Cítov	55	35	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
ZŠ a MŠ Čečelice	Čečelice	23	23	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
MŠ D. Beřkovice	Dolní Beřkovice	47	44	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ H. Počaply	Horní Počaply	48	48	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
MŠ Hořín	Hořín	36	36	Samostatná MŠ
MŠ Chorušice	MŠ Chorušice	20	20	Samostatná MŠ
MŠ Kly	Kly	63	63	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Liběchov	Liběchov	50	50	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. a II. stupně
MŠ Liblice	Liblice	24	24	Samostatná MŠ
MŠ Lužec n. Vltavou	Lužec nad Vltavou	80	72	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Malý Újezd	Malý Újezd	50	50	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně

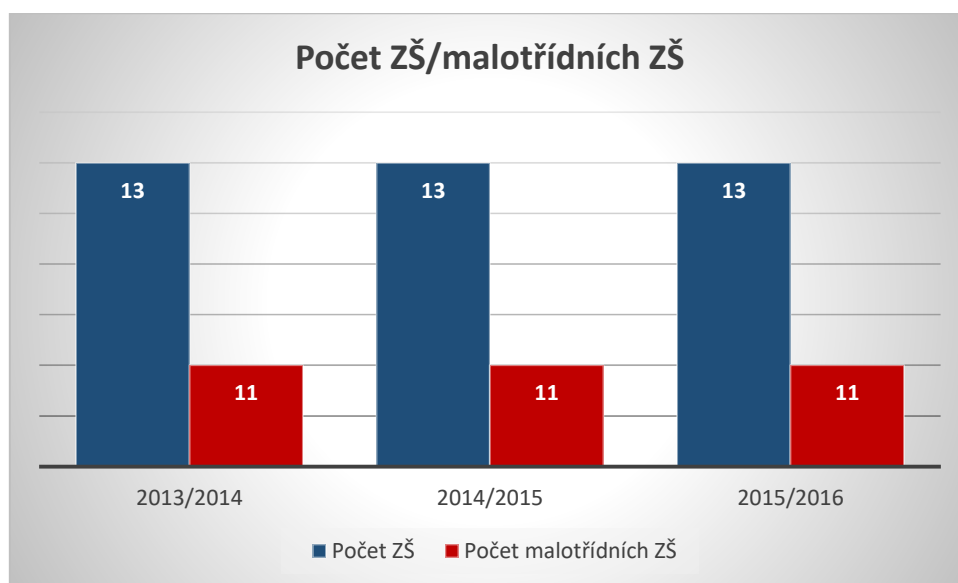


ZŠ a MŠ Mělnické Vtelno	Mělnické Vtelno	32	32	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
MŠ Mšeno	Mšeno	65	65	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Nebužely	Nebužely	40	28	
ZŠ a MŠ Řepín	Řepín	40	31	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
MŠ Tuhaň	Tuhaň	21	21	Samostatná MŠ
MŠ Velký Borek	Velký Borek	37	37	Samostatná MŠ
MŠ Vraňany	Vraňany	23	23	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Vysoká	Vysoká	40	53	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. a II. stupně
ZŠ a MŠ Želízy	Želízy	25	25	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně.

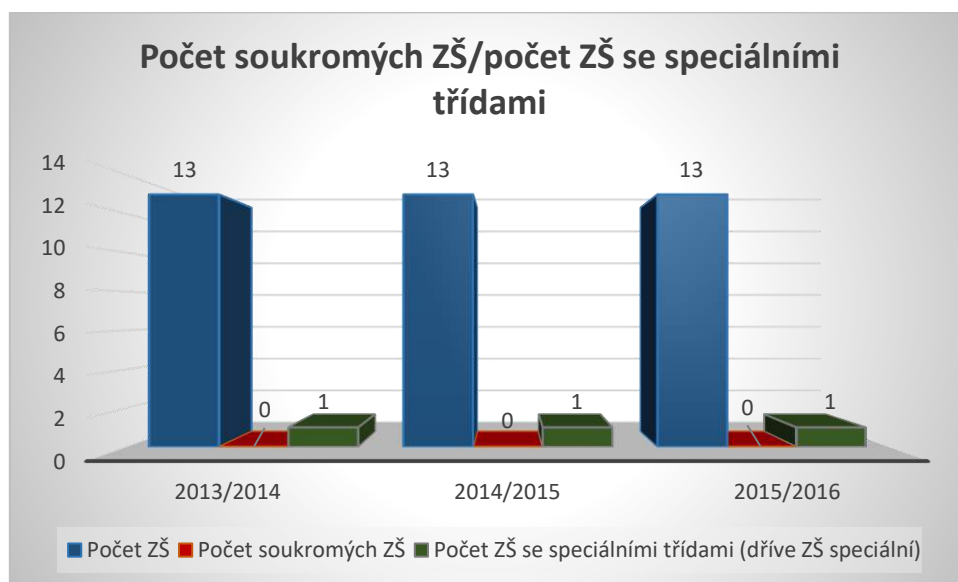
Tabulka č. 3: Popis MŠ v ORP Mělník

Zdroj: Výkazy MŠMT; Rejstřík škol a školských zařízení

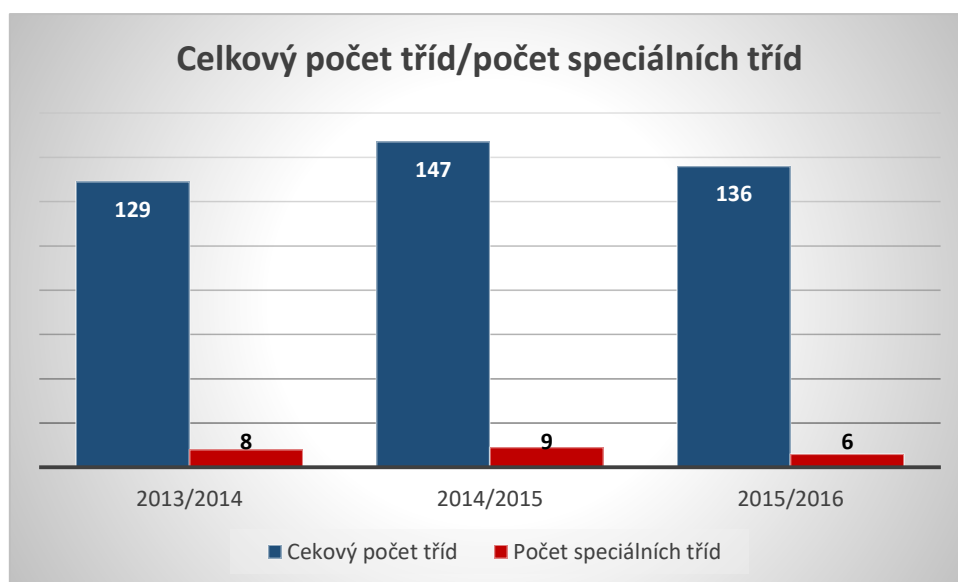
1.5. Základní vzdělávání



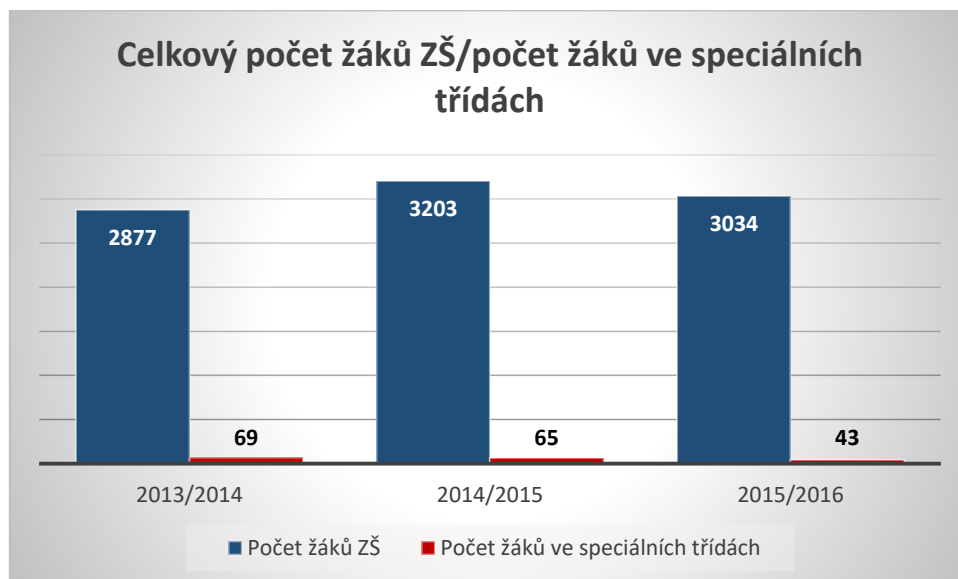
Graf č. 1: Počet základních škol v ORP Mělník



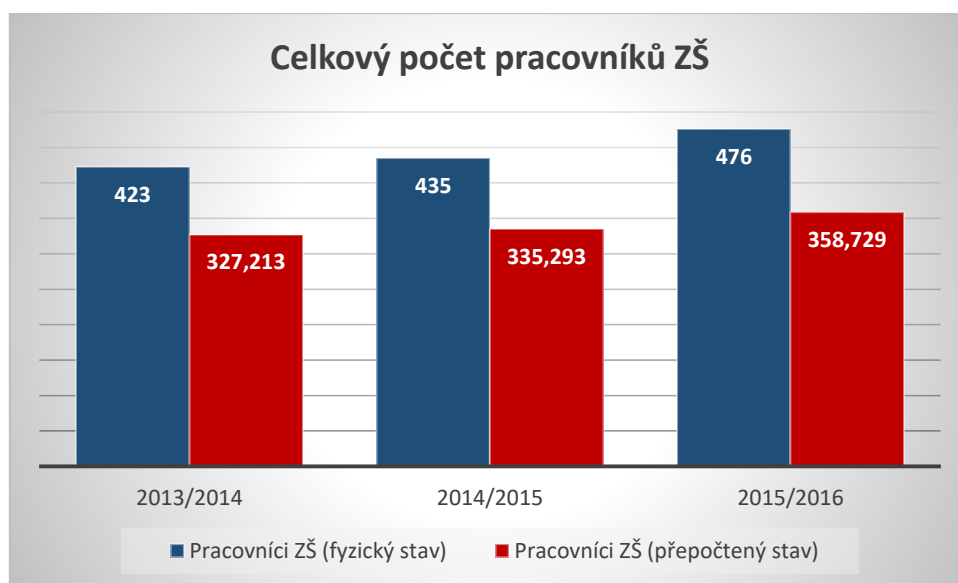
Graf č. 2: Počet soukromých ZŠ a počet ZŠ se speciálními třídami v ORP Mělník



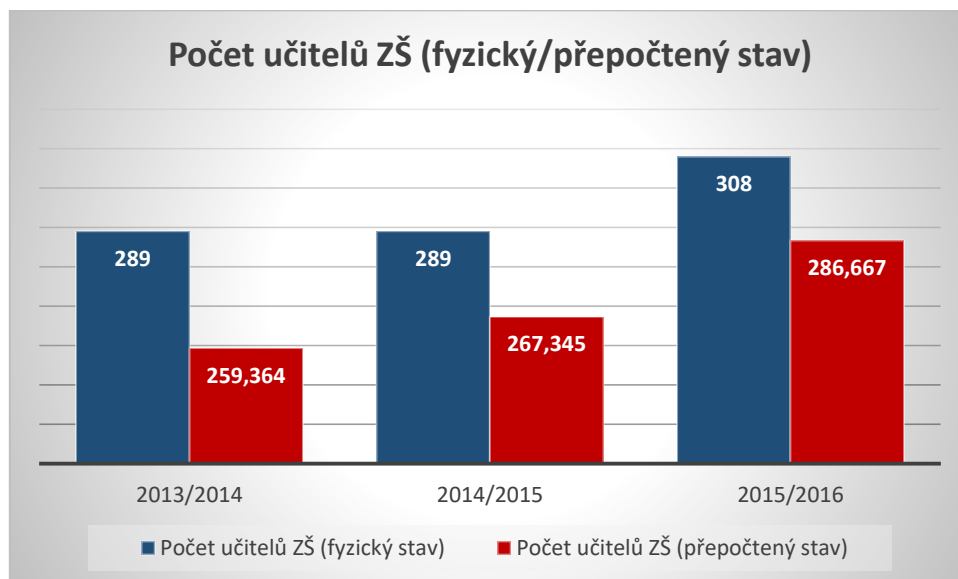
Graf č. 3: Celkový počet tříd a počet speciálních tříd v ZŠ ORP Mělník



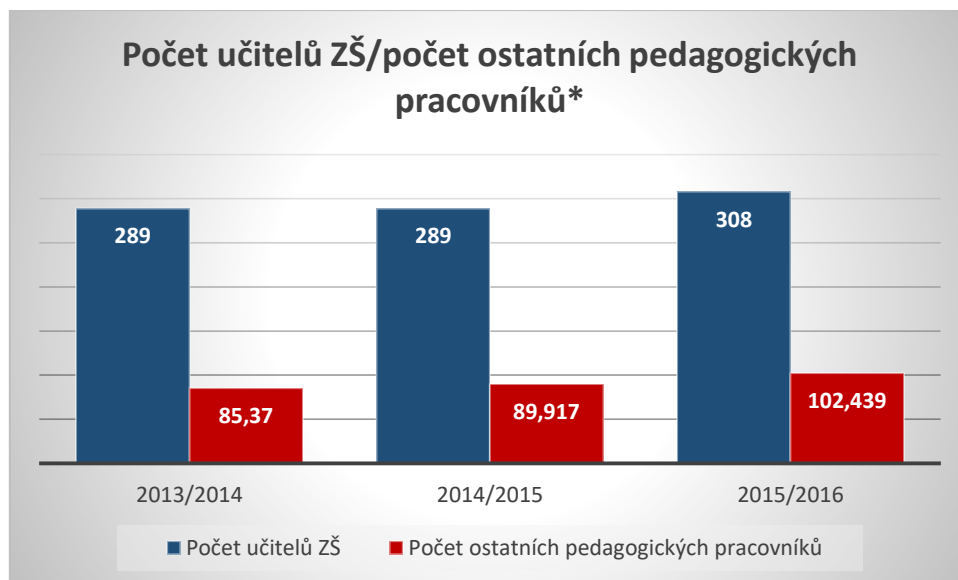
Graf č. 4: Celkový počet žáků v ZŠ a počet žáků ve speciálních třídách ZŠ v ORP Mělník



Graf č. 5: Celkový počet pracovníků ZŠ ORP Mělník (fyzický x přepočtený stav)

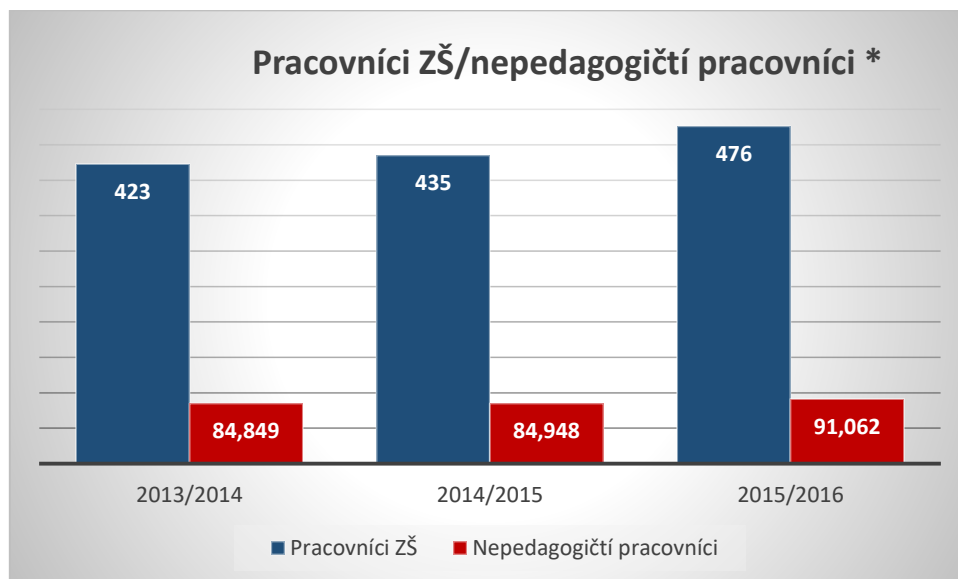


Graf č. 6: Počet učitelů ZŠ ORP Mělník (fyzický x přepočtený stav)



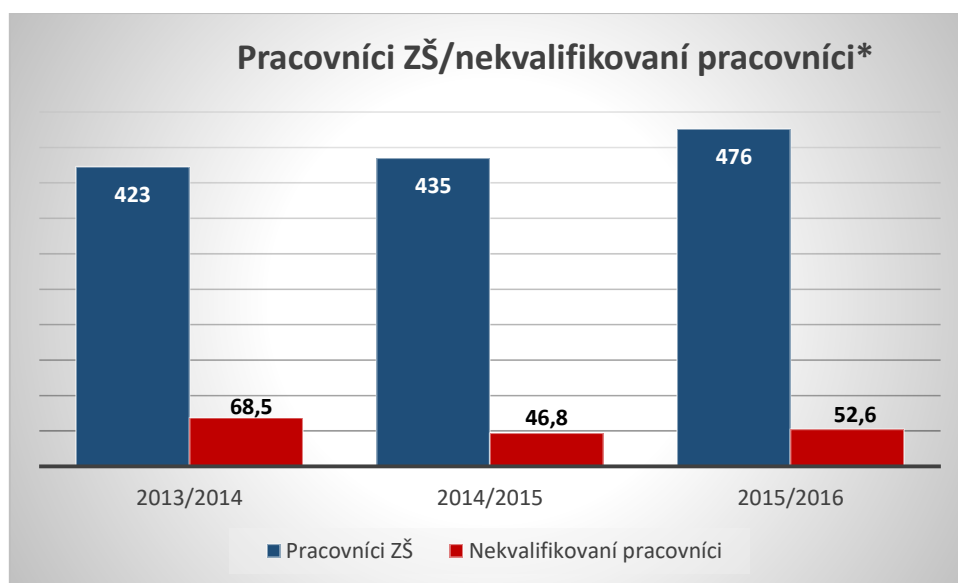
Graf č. 7: Počet ostatních pedagogických pracovníků ZŠ ORP Mělník (školní asistenti, psychologové, apod.)

- Uveden přepočtený stav



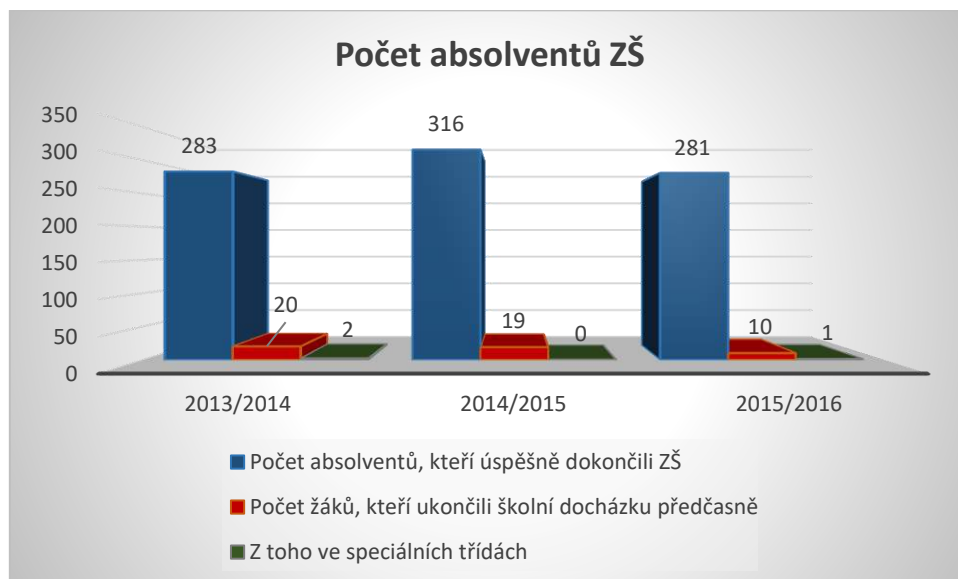
Graf č. 8: Počet nepedagogických pracovníků ZŠ v ORP Mělník (uklízečky, kuchařky, apod.)

*Uveden přepočtený stav

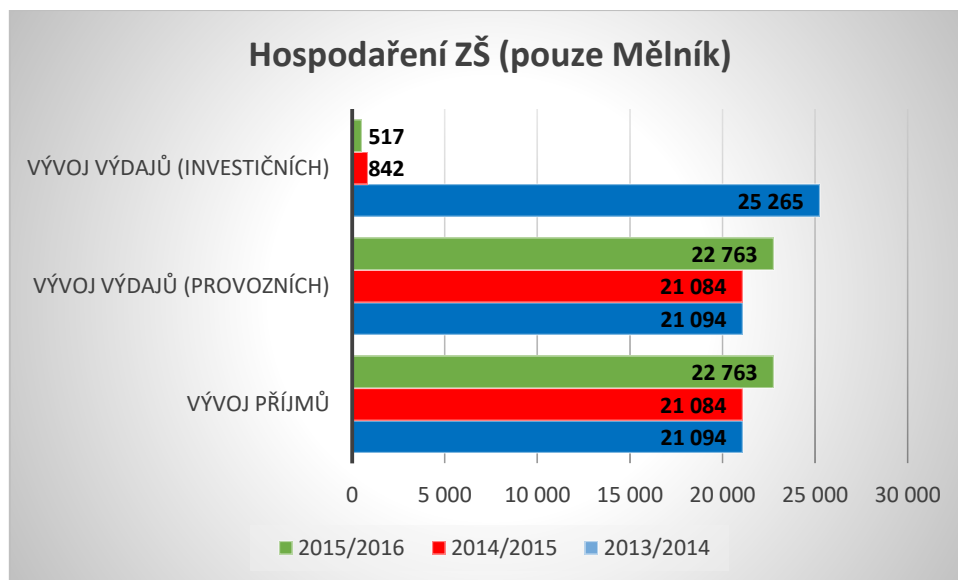


Graf č. 9: Počet nekvalifikovaných pracovníků ZŠ ORP Mělník

*Uveden přepočtený stav



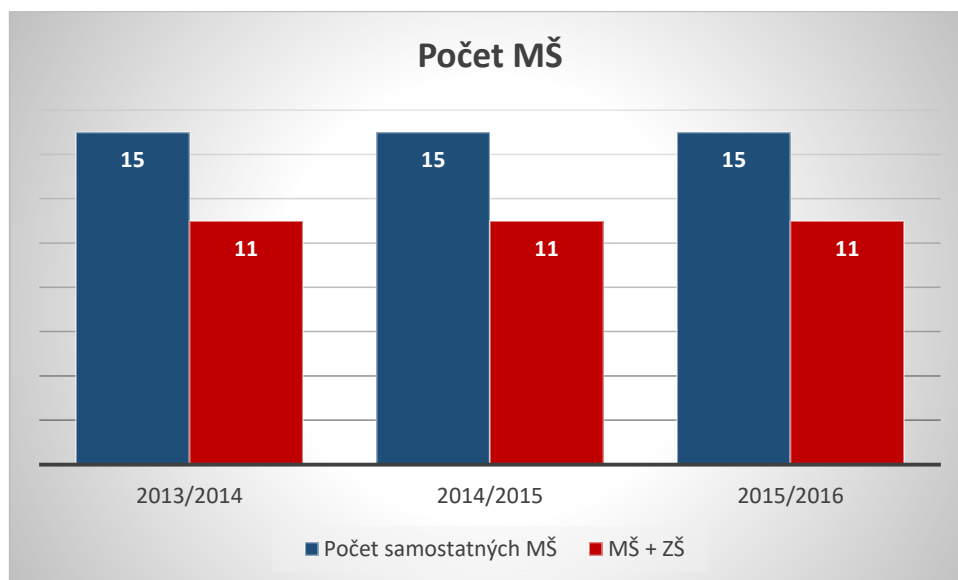
Graf č. 10: Počet absolventů ZŠ ORP Mělník



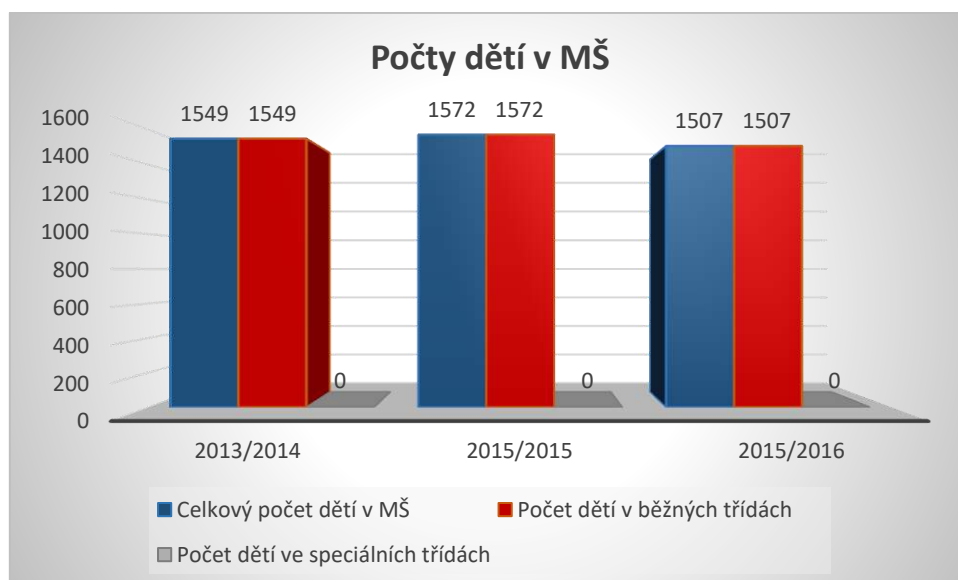
Graf č. 11: Hospodaření základních škol v Mělníce



1.6. Předškolní vzdělávání



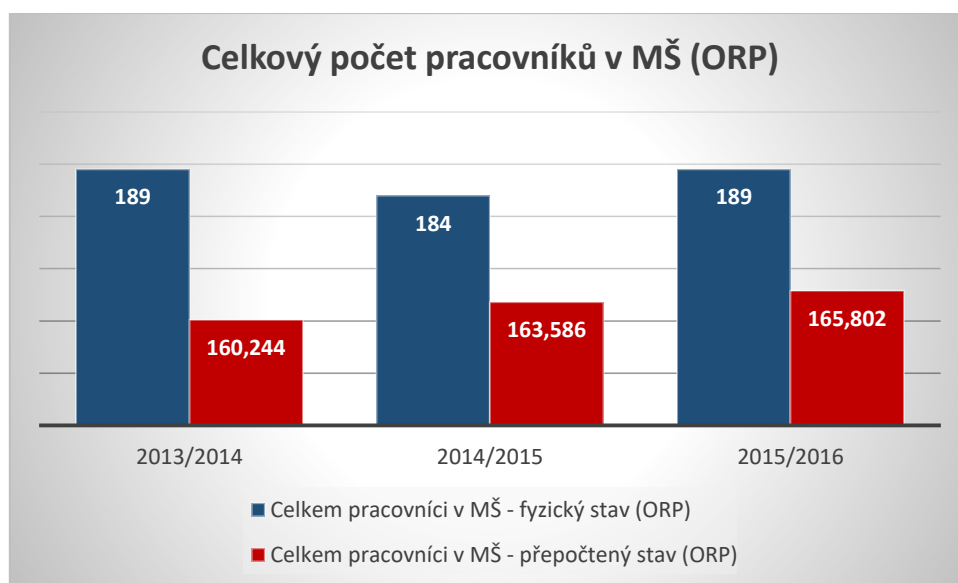
Graf č. 12: Počet MŠ ORP Mělník



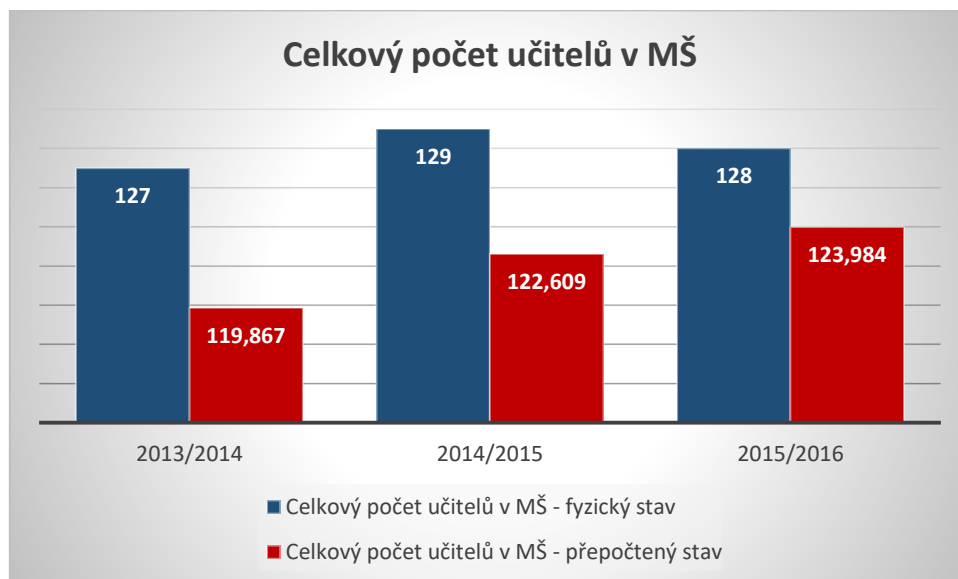
Graf č. 13: Počet dětí MŠ ORP Mělník



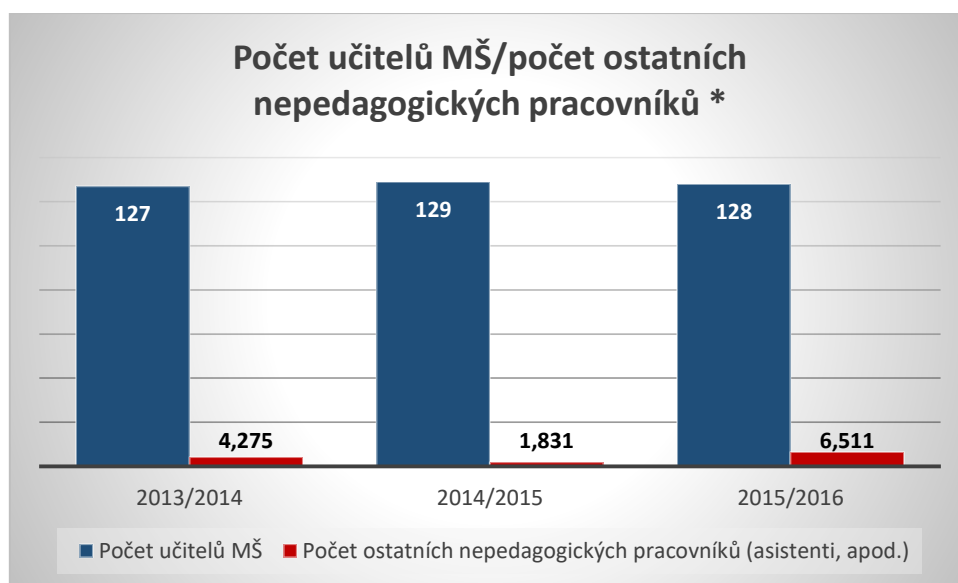
Graf č. 14: Předpokládaný vývoj počtu žáků MŠ ORP Mělník



Graf č. 15: Celkový počet pracovníků MŠ ORP Mělník (fyzický x přepočtený stav)

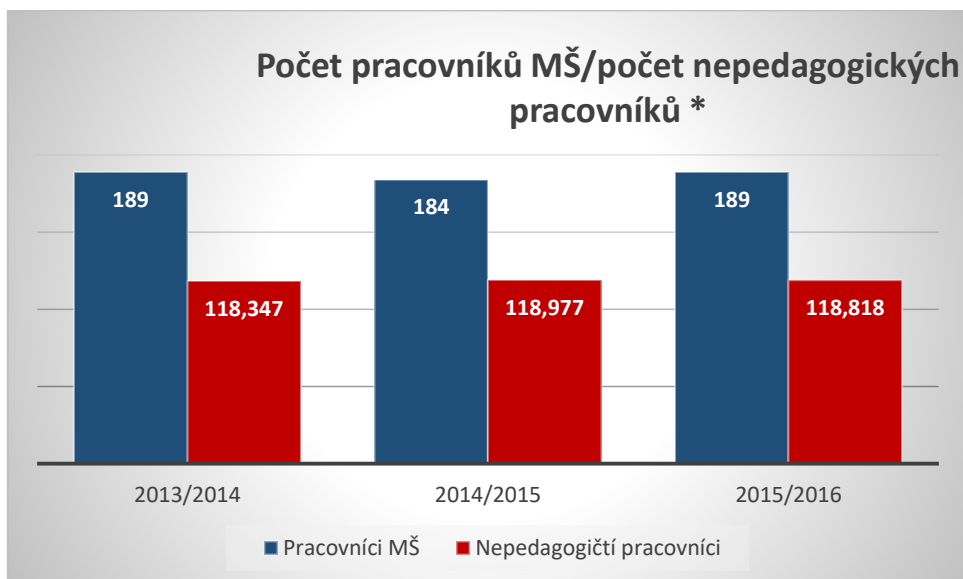


Graf č. 16: Celkový počet učitelů MŠ ORP Mělník



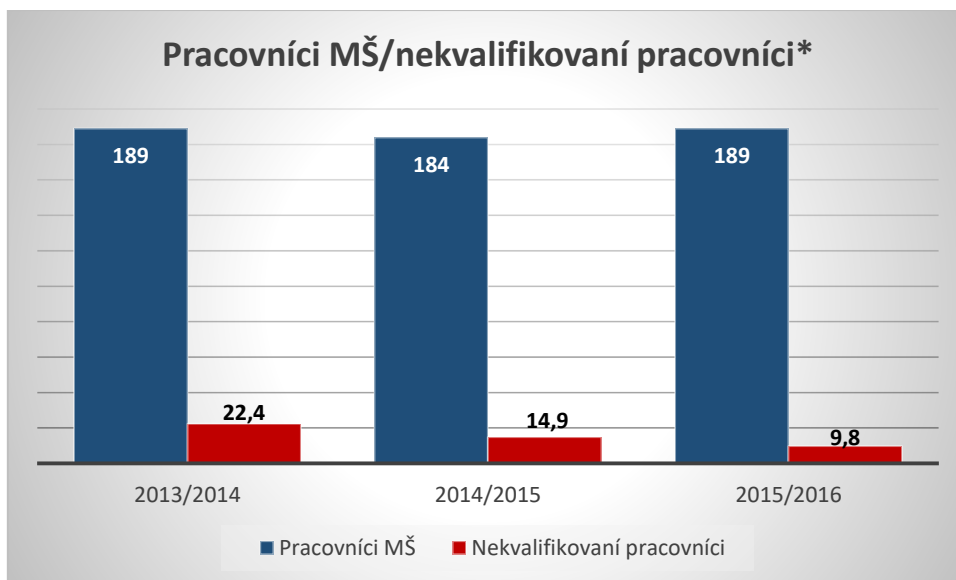
Graf č. 17: Počet ostatních nepedagogických pracovníků MŠ ORP Mělník (asistenti, pedagoga, školní psychologové, apod.)

*Uveden fyzický stav



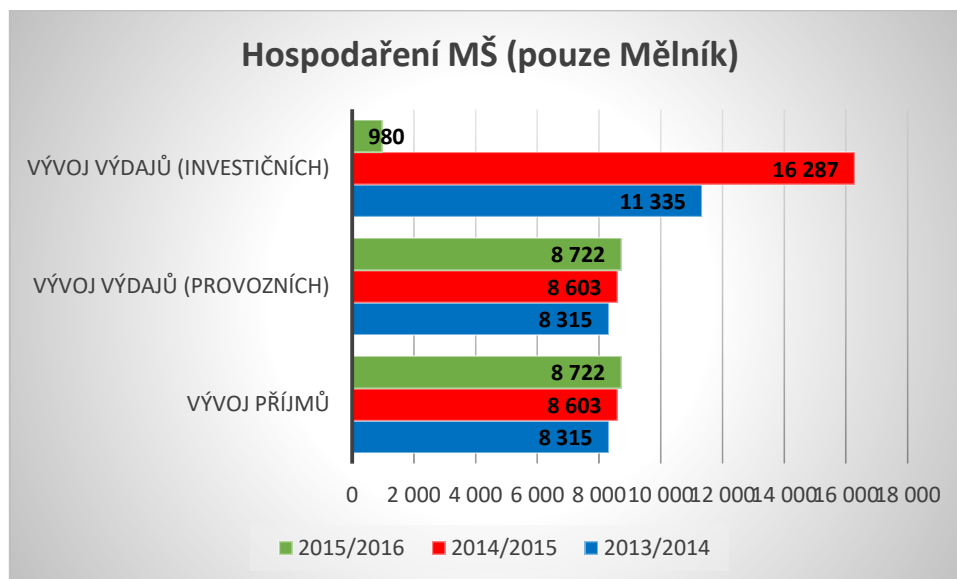
Graf č. 18: Počet nepedagogických pracovníků MŠ ORP Mělník (uklízečky, kuchařky, apod.)

*Uveden přepočtený stav



Graf č. 19: Počet nekvalifikovaných pracovníků MŠ ORP Mělník

*Uveden přepočtený stav



Graf č. 20: Hospodaření mateřských škol v Mělníce

1.7. Shrnutí popisu území

Školy a školská zařízení se nacházejí v obcích od 400 obyvatel a více. Z hlediska velikosti obce tvoří větší obce logické školské obvody, kde této infrastruktury využívají obce menší.

Dle typu škol a školských zařízení rozlišujeme: mateřské školy, sloučená zařízení, kde v rámci jedné právnické osoby funguje mateřská škola a škola základní, samostatné základní školy a školy speciálními třídami.

Počet a rozmístění všech typů škol je stabilní, ve sledovaných uplynulých letech nedošlo ke zrušení žádné školy či školského zařízení. Při posouzení kapacit a obsazenosti lze konstatovat, že kapacita zřízených MŠ je naplněná, volné kapacity jsou v menších obcích. Mateřské školy v Mělníku, či v obcích nedaleko Mělníka, jsou plně obsazené a rodiče dětí jsou nuceni vozit děti do vzdálenějších obcí.

Predikovat počty dětí a žáků je možno dle rozvojových možností obce. Nárůst obyvatel a tím i počet dětí s potřebami předškolního a školního vzdělávání je patrný v obcích, kde jsou možnosti rozvoje bydlení, dobré dopravní obslužnosti a rozvinuté infrastruktury školských zařízení – školní družiny, školní kluby, mimoškolní aktivity nebo odloučené pracoviště ZUŠ.

Školy mají slušnou a vyrovnanou vybavenost, ze strany zřizovatelů je využíváno dotačních možností k obnově, modernizaci materiálního zázemí a zvyšování energetické úspornosti budov atd.

Kapacity škol a jejich nabídka však není jednotně zveřejněna, nejsou řešeny podpůrné služby, které by situaci v obsazenosti a efektivním využití volných kapacit fungovaly, např. dopravní obslužnost. Významným nedostatkem je nejednotné zveřejňování informací a velmi roztříštěné a z hlediska



dostupnosti informací neefektivní výkaznictví. Není stanoven jeden subjekt, který by uvedené informace shromažďoval a transformoval do veřejně přístupných databází. Rovněž sdělnost webových stránek škol je různorodá. Dalším problematickým okruhem je legislativa, kdy některé požadavky (kvalifikovanost pedagogů) způsobují značný pocit nejistoty v zajištění personálního obsazení školských institucí.

1.8 Vyhodnocení dotazníkového šetření

1.8.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

Dotazník definuje 6 hlavních oblastí (podpora inkluzivního / společného vzdělávání, podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, podpora rozvoje matematické pregramotnosti, podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení) a 3 další oblasti (jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury, Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence). Zaměstnanci školy v podrobném šetření seřadili oblasti v pořadí od největší po nejmenší potřeby rozvoje v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 a zároveň hodnotili aktuální stav těchto oblastí na škole.

Dotazníkové šetření MŠMT bylo realizováno v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na všech školách s RED IZO za účelem identifikace potřeb základních a mateřských škol a následného cíleného efektivního zaměření intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). V dotazníku byl zahrnut i dotaz na potřebnost rozvoje infrastruktury, který je relevantní pro čerpání financí EU z IROP.

Do dotazníkového šetření MŠMT se zapojilo 88,9 % mateřských škol a 96 % základních škol z ORP Mělník.

Mateřské školy

Dotazník vyplnilo 24 z 27 právnických osob vykonávajících činnost MŠ.

Mezi 3 hlavní prioritní oblasti s identifikovanou potřebou rozvoje byly zařazeny:

- 1. Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení** – tato oblast byla vyhodnocena jako priorita č. 1 také v rámci Středočeského kraje a celé České republiky
- 2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** – v rámci Středočeského kraje se toto téma umístilo až jako 4. v pořadí ze šesti hlavních sledovaných oblastí, v rámci ČR zaujímá 3. místo
- 3. Podpora polytechnického vzdělávání** – jak v kraji, tak v celé republice, byla podpora polytechnického vzdělávání uvedena jako priorita č. 2

Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení

V posledních pěti letech investovaly mateřské školy v ORP Mělník nejvíce financí z prostředků EU do rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace pláště budovy, zateplení budov. V letech 2016 – 2020



plánují vynaložit nejvíce prostředků na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (45,8 % MŠ v letech 2016 – 2018 a 20,8 % MŠ v letech 2018 – 2020). Dalšími prioritami v oblasti rekonstrukcí a vybavení jsou stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny a stavební úpravy a rekonstrukce tříd (shodně po 20,8 % MŠ z ORP Mělník).

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Pokud jde o podporu inkluzivního vzdělávání, uvítaly by mateřské školy možnost navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní za účelem společné diskuze, sdílení dobré praxe, realizace společných akcí, dále zajištění odborné, materiální a finanční podpory, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jako překážky jsou vnímány následující faktory: nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (asistenti pedagoga, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci), velký počet dětí ve třídách, na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Podpora polytechnického vzdělávání

Přestože MŠ hodnotí současný stav polytechnického vzdělávání v ORP Mělník kladněji než je krajský a republikový průměr, celkově, společně s matematickou pregramotností, vychází současný stav, ve srovnání s ostatními hlavními podporovanými oblastmi, jako nejvíce problematický (oblast se rozvíjí, ale je v počátku realizace, k dosažení ideálního stavu a vytvoření funkčního systému zbývá udělat mnoho systematických a dlouhodobých kroků). Více než 70 % mateřských škol plánuje pro nadcházející roky zlepšení v oblasti realizace technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, rozvoje znalostí učitelů MŠ v polytechnickém vzdělávání (DVPP, studium literatury) a jejich využití ve výchově, sdílení dobré praxe mezi sebou a s učiteli z jiných škol, podpory samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. Jako překážky vidí vedení a pedagogičtí zaměstnanci mateřských škol zejména nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání, nevhodné či žádné vybavení pomůckami.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Stejně jako ve většině ostatních oblastí kladou mateřské školy největší důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvíjení čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci vzdělávacích programů a sdílení dobré praxe v rámci organizace i mezi školami navzájem. Za největší překážky považují nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, rovněž nezáměr ze strany rodičů.

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Priority rozvoje a překážky bránící tomuto rozvoji se v oblasti matematické pregramotnosti shodují s body uvedenými v textu u podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti.



Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že tuto oblast vyhodnotily mateřské školy v obci s rozšířenou působností, ve Středočeském kraji i v rámci celé České republiky jako nejméně problematickou ve smyslu nutnosti rozvoje v nadcházejících letech. Jediná z hlavních sledovaných oblastí se v hodnocení aktuálního stavu přiblížila v hodnocení k číslu 3 (2,85 v ORP Mělník, 2,89 v kraji a 2,90 v ČR), a tudíž se dá považovat za realizovanou oblast dle dotazníkem stanovených kritérií a hodnotící škály (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení). Jako překážka pro dosažení stavu ideálního, opět figuruje na přední pozici nedostatek finančních prostředků na zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity, následován malým zájmem a stereotypním přístupem pedagogů, jakož i nedostatkem příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti iniciativy a kreativity.

Další oblasti podporované z OP VVV byly v ORP Mělník prioritizovány v následujícím pořadí:

- 1. Jazykové vzdělávání** – v rámci kraje a ČR se tato oblast umístila na 2. místě
- 2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)** – v rámci kraje a ČR se tato oblast umístila na přední příčce vedlejších oblastí podpory
- 3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

Jazykové vzdělávání

Problematikou jazykového vzdělávání v mateřských školách, resp. současným stavem a překážkami stojícími v cestě jeho zlepšení se dotazníkové šetření MŠMT blíže nezabývalo.

ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Jako překážky rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ byly vyhodnoceny: nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a nevhodné / zastaralé ICT vybavení.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Mateřské školy v ORP Mělník plánují rozvíjet vzájemnou spolupráci učitele, rodičů a dětí a pěstovat kulturní povědomí a kulturní komunikaci (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).

Základní školy

Dotazník vyplnilo 24 z 25 právnických osob vykonávajících činnost ZŠ.

Mezi 3 hlavní prioritní oblasti s identifikovanou potřebou rozvoje byly zařazeny:



1. Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení – tato oblast byla vyhodnocena jako priorita č. 1 také v rámci Středočeského kraje a celé České republiky

2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti – v rámci Středočeského kraje a ČR se toto téma umístilo jako 3. v pořadí ze šesti hlavních sledovaných oblastí

3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti – jak v kraji, tak v celé republice byla podpora rozvoje čtenářské gramotnosti uvedena jako priorita č. 2

V průměrném hodnocení aktuálního stavu se hlavní podporované oblasti pohybovaly ve výsledném hodnocení v rozmezí 2,03 u podpory polytechnického vzdělávání po 2,34 u podpory inkluzivního / společného vzdělávání, přičemž na hodnotící škále číslo 2 odpovídá stavu „rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)“ a číslo 3 „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“. Z uvedeného vyplývá, že rozdíly v hodnocení jednotlivých oblastí nebyly velké a finanční podpora by byla vítána ve všech šesti hlavních podporovaných oblastech. Zajímavou skutečností taktéž je, že hodnocení aktuálního stavu v ORP Mělník bylo ve všech sledovaných oblastech nižší než průměrné hodnocení ve Středočeském kraji a v celé ČR.

Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení

Plány na stavby a rekonstrukce v letech 2016 – 2020 se zaměřují především na venkovní prostředí škol (hřiště, školní zahrady apod.), o jejichž stavebních úpravách uvažuje 75 % ZŠ v ORP Mělník. Další plány, shodně po 29,2 %, cílí na novou výstavbu či přístavu budov a stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

Další kapitolou je pořízení vybavení. Do vybavení školy investovaly ZŠ nemalé finance EU již v posledních pěti letech a nové investice na pořízení vybavení jsou plánovány s výhledem do nejbližších školních roků, především na zajištění nových didaktických pomůcek, kompenzačních / speciálních pomůcek pro žáky se SVP, software pro ICT techniku a vybavení pro podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Průměrné hodnocení současného stavu matematické gramotnosti v ORP Mělník leží pod hranicí průměrného hodnocení v rámci kraje a ČR. Základní školy mají v úmyslu zlepšit v nejbližším období do roku 2018 následující prvky: rozvíjení znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti matematické gramotnosti a jejich využití ve výuce a zároveň podpora matematického myšlení u žáků; dále zabezpečení dostatečného technického a materiálního vybavení pro rozvoj matematické gramotnosti a také sdílení dobré praxe učitelů mezi kolegy i s učiteli z jiných škol. Jako nejvýznamnější překážky byly v dotazníkovém šetření označeny nedostatek financí, chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky, nezáměr ze strany žáků a rodičů.



Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Základní školy se v oblasti čtenářské gramotnosti chtějí zaměřit prioritně na další vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe, dále na využití interaktivních médií informačních a komunikačních technologií. Nejvýznamnějšími překážkami jsou nedostatek finanční podpory k zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek a k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, následován nezájmem ze strany rodičů a žáků.

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání se v ORP Mělník umístila 4. v pořadí dle významnosti. Při vyplňování dotazníku kladli vedoucí pracovníci a pedagogové důraz na plánované zlepšení realizace technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání v souladu s RVP a dále na využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Jako překážky vnímají zaměstnanci škol nedostatečné či neodpovídající prostory, nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků, nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Podpora inkluzivního vzdělávání se zařadila na předposlední místo v pořadí hlavních oblastí podporovaných z OP. Školy se cítí silné v oblasti přípravy všech žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání, v kompetenci naučit všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti, v komunikaci s žáky, rodiči i pedagogy a rozvíjení školní kultury a bezpečného klimatu. Prostor pro zlepšení pocítují školy především ve vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně vybavení pomůckami a využívání služeb asistenta pedagoga, umění pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka. Pedagogové spatřují překážky v nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému a technickou nemožnost bezbariérových úprav školních budov.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Prostor na zlepšení a možné využití finanční podpory z EU spatřují zapojení respondenti dotazníkového šetření v rozvoji finanční gramotnosti žáků, sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli a systematickému učení žáků prvkům kreativity s tím, že prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. Jako překážky byly nejčastěji opět označovány finance, resp. jejich nedostatek pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, dále nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků.



Další oblasti podporované z OP VVV byly v ORP Mělník seřazeny podle důležitosti, a dle uvážení pedagogů, ve stejném pořadí jako v kraji a v republice, tj.:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Jazykové vzdělávání

V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti si představitelé škol vytyčili čtyři priority vhodné pro další zlepšování, které dosáhly shodného procentuálního ohodnocení. Jde o pravidelný nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií, o jejich využívání ve škole, dále o rozvíjení žákovského chápání života v jiných kulturách a jeho zprostředkování prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů, a v neposlední řadě jde o rozvíjení znalostí pedagogů a jejich následné uplatňování v praxi. Za nejpalčivější překážky k realizaci výše uvedeného byly zvoleny: nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti jak z hlediska personálního zabezpečení, tak materiálního vybavení, nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti gramotnosti mimo školu formou exkurzí, výstav, tematických programů, absence pozice samostatného pracovníka (pravděpodobně myšleno rodilého mluvčího); některé školy též narážejí na překážku v podobě nezájmu ze strany rodičů a žáků.

ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

V této oblasti se jako problematický jeví nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) a nevhodné / zastaralé ICT vybavení. Mezi zvolenými body, kde je prostor pro zlepšení, bylo uvedeno využití školního mobilního ICT vybavení ve výuce a využití internetových zdrojů pro výuku.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Základní školy by rády rozvíjely ve zvýšené míře schopnost sebereflexe a sebehodnocení u žáků, jejich schopnost učit se, organizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti, ale zejména učit žáky jistě a bezpečně používat informační, komunikační a další technologie.

1.8.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření uskutečněného realizačním týmem

V rámci projektu MAP byly připraveny dotazníky pro zákonné zástupce dětí a žáků a také dotazníky pro pedagogické zaměstnance včetně ředitelů škol za účelem zjistit konkrétní potřeby a problémy škol v ORP Mělník a získanými informacemi doplnit a zkonkretizovat výstupy z šetření MŠMT. Dotazníkové šetření bylo realizováno v červnu 2016 a zaměřovalo se na dopravní dostupnost škol, technický stav budov, preferované investice, bezpečnost, náměty na oblasti v místním školství vhodné ke zlepšení, žádaná témata dalšího vzdělávání, kvalitu výuky, vztahy pedagog - žák, pedagog - rodič, spolupráci s dalšími institucemi v regionu, práci s problémovými žáky / dětmi a nadanými žáky/dětmi.



1.8.3. Vyhodnocení dotazníků s názory pedagogických pracovníků a ředitelk /ředitelů základních a mateřských škol v ORP Mělník

V rámci projektu MAP v ORP byly připraveny dotazníky, které vyplňovala jedna z cílových skupin – pedagogové. Tyto dotazníky byly distribuovány do jednotlivých základních a mateřských škol v ORP Mělník a pomocí vedení škol dále předávány pedagogům těchto škol. K vyhodnocení bylo dodáno 202 vyplněných dotazníků. Pedagogičtí pracovníci odpovídali na celkem 25 otázek, přičemž kromě čtyř otázek, byly všechny s odpovědí ano či ne. U většiny dotazů se nepodařilo shromáždit maximální počet odpovědí z důvodu nevyplnění nebo chybného vyplnění otázky.

Dostupnost, technický stav budov, naplněnost škol

92 % procent respondentů z řad zaměstnanců škol považuje možnost vzdělávání v území ORP Mělník za dostatečně dostupnou. Pokud jde o dopravní dostupnost, problémy zde vidí 21 % dotazovaných. 72 % vyhodnotilo technický stav budov mateřských a základních škol za a jejich vybavení jako vyhovující. Jako jeden z problémů vidí 74 % pedagogů odliv dětí z malých obcí a s ním spojené riziko uzavření malotřídních škol venkovského typu. Druhou stranou problému je poté přeplněnost tříd v některých MŠ a ZŠ ve větších obcích, na niž upozorňuje v dotazníkovém šetření taktéž 74 % dotazovaných.

Spolupráce

Pedagogové uvádějí, že probíhá spolupráce se zaměstnavateli (78 % respondentů) formou besed, přednášek, exkurzí; spolupráce se středními školami (62 %) ve formě informačních schůzek, projektů, dnů otevřených dveří; spolupráce se subjekty zabývajícími se primární prevencí, s organizacemi zaměřenými na vzdělávání a volnočasové aktivity (podrobnosti uvedeny v příslušných kapitolách). Přesto však 88 % dotazovaných uvádí zájem o spolupráci s organizacemi zabývajícími se vzděláváním a 80 % dotazovaných má zájem o účast v projektech společných pro více škol v území ORP Mělník, zejména za účelem vzdělávání pedagogů, vytváření metodických materiálů. Dále v menší míře zmiňují také možnost sdílení výukových prostor a zařízení, rozšíření spolupráce se zaměstnavateli a středními školami. Více než polovina respondentů přiznává, že školy neumí při výchově a vzdělávání zohlednit potřeby a zájmy zaměstnanců a vést žáky ke kreativě a podnikavosti.

Co se týká spolupráce se zákonnými zástupci žáků, 47 % respondentů si stěžuje na neochotu rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením.

Primární prevence, bezpečnost

58 % škol, jejichž zaměstnanci vyplnili dotazníky, se potýká se sociálně patologickými jevy. Za jeden z dominantních rizikových jevů považují přítomnost problémových dětí ve třídách (89 %), což vede dle názoru dotazovaných k narůstající šikaně, agresivitě, výukovým problémům, přetížení pedagoga, negativnímu vlivu na chování ostatních žáků, odlivu neproblémových dětí, sociálním rozdílným, snížení bezpečnosti dětí. Respondenti také poukazují na nedostatečný počet asistentů pedagoga. 75 % dotazovaných vnímá jako rizikový jev také špatné zapojení některých jedinců z řad žáků do třídního kolektivu. 70 % pedagogů uvádí, že jejich škola poskytuje sociální, případně další služby zaměřené na



rodiče, děti, mládež. 78 % pedagogů deklaruje spolupráci s organizacemi a subjekty, jež se zaměřují na řešení sociálně patologických jevů a jejich prevenci (např. PPP, MP, OSPOD, PČR, ACET, Člověk v tísni, Magdaléna).

96 % dotazovaných se domnívá, že škola poskytuje dětem / žákům bezpečné prostředí.

Volnočasové aktivity, práce s nadanými žáky

Podle 70 % dotazovaných školy spolupracují s organizacemi zabývajícími se vzděláváním nebo volnočasovými aktivitami (např. Infocentrum Mělník, Regionální muzeum Mělník, spolek venkova, Rytmik, Dům dětí a mládeže Mělník, Studio Ekologika, ZUŠ, Sokol, sportovní kluby, Skaut, plavecká škola, Mělnické kulturní centrum, myslivecké sdružení, taneční studio, Veselá věda. 88 % má zájem o pokračující / nově navázanou spolupráci s těmito organizacemi. Dle 99 % pedagogů školy informují své žáky o nabídce dalšího vzdělávání a volnočasových aktivit. Přesto více než polovina dotazovaných považuje za problematickou oblast identifikaci potenciálu dítěte či žáka pro budoucí uplatnění (zájmy, talent, předpoklady). Nicméně 69 % respondentů uvádí, že jejich škola nadané děti podporuje formou individuálního vzdělávacího plánu, podporou účasti na soutěžích a projektech, zadáváním náročnějších úkolů.

Další vzdělávání, inspirace pro práci, příklady dobré praxe

Jako jeden z problémů byly identifikovány potíže se zajištěním kvalitních pedagogů. Pedagogové mají zájem o další vzdělávání, zejména v následujících oblastech:

- problematika šikany, prevence rizikového chování, bezpečnost dětí
- speciální pedagogika, vzdělávání dětí se SVP, práce s dětmi s ADHD, organizace výuky při inkluzi,
- předškolní vzdělávání v EU, děti do tří let, logopedie, pohybové aktivity, projektové vyučování, motivace dětí k zájmové činnosti, výtvarná činnost v MŠ, práce s dětmi cizinci, podpora kritického myšlení dětí, individualizace v MŠ, Začít spolu pro MŠ,
- vedení kolektivu, vztahy ve třídě, právní minimum, relaxační techniky, psychologie, konzultace s kolegy – příklady dobré praxe, týmová spolupráce, komunikace učitel - rodič
- moderní oborová didaktika, čtenářská gramotnost
- jazykové vzdělávání
- prezenční dovednosti
- IT kurzy, práce s digitálními technologiemi
- účetnictví

Inspiraci pro kvalitní pedagogickou činnost hledají dotazovaní v odborné literatuře, u kolegů, na internetu, na akcích DVPP, v jiné škole apod.



Jako příklady dobré praxe, které pedagogy zaujaly a jsou (či budou) aplikovány na jejich školách, byly uvedeny následující aktivity a náměty: Děti se podílí na přípravě svačinek, zařazení chůvy do vzdělávacího procesu, přítomnost rodičů při výuce, konzultace učitel – žák - rodič, družební škola, přátelská školka, Thomas Gordan: Škola bez poražených, medializace přírodních věd, spolupráce s PČR - rizikové chování, Montessorri, zdravé stravování – bylinková zahrada, škola pro rodiče, artepiletika, metoda dobrého startu, DUMy, myšlenkové mapy, domácí laboratorní práce, Amazon, metoda CLIL, projekt V říši obrů, T. Koten: Jak aplikovat naučné činnosti formou her, prvky dramatické výuky, dopravní výchova, projekt Karel IV., ekoškola, metoda prof. Hejného, podpora čtenářské gramotnosti, výměnné pobyty (dopisování se zahraničními studenty), Šimková: Rozumové psaní, Navrátilová: Metoda Sfremato, interaktivní pomůcky, škola hrou, environmentální a ekologická zahrada, první pomoc, jóga pro děti, Medvídkova zdravá strava, kurz Malí stavitelé.

Problematické oblasti a kroky ke zvýšení prestiže

Za nejpalčivější problémy v oblasti vzdělávání, které je nutné prioritně řešit, označili respondenti následující: inkluze, narůstající administrativa, nezájem rodičů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, nedostatek finančních prostředků, nedostatek asistentů pedagoga, kompetence a autorita pedagogů, nevhodné chování žáků, absence vzájemné spolupráce, nejednotnost ŠVP, záškoláctví, nedostatečná vybavenost škol, nedostatek prostoru pro individuální přístup, přeplněnost tříd, logopedické vady, hyperaktivita dětí, nedostatek kvalitního DVPP, nedostatečná jazyková vybavenost, špatná fyzická zdatnost žáků, zbytečné učivo ve výuce, nedostatky v sebeobsluhování dětí, nedůslednost rodiče vůči dítěti.

Mezi faktory, které by podle pedagogů zvýšili prestiž mateřských a základních škol patří: zvýšení finančního ohodnocení pedagogů, kvalifikace pedagogů, jednotný systém hodnocení pedagogů, lepší infrastruktura a vybavení škol, nižší počet dětí ve třídách, zřízení zařízení pro dvouleté děti, zajištění bezpečnosti dětí, nabídka volnočasových aktivit a společných akcí, odborné konzultace z oblasti psychologie, zaměření na nadané děti, možnost vzdělávání i dospělých včetně rodičů, senioři do škol, prezentace výsledků, rozšíření informací na webových stránkách školy, týmová spolupráce.

Závěr a navržená opatření

V dotazníkovém šetření identifikovali zaměstnanci škol problémy v následujících oblastech:

- a) zajištění kvalitních pedagogů MŠ i ZŠ
- b) přeplněnost tříd v MŠ i ZŠ
- c) odliv dětí z menších škol na venkově
- d) problémové děti ve třídách (zejm. poruchy chování), jejich špatné zapojení do kolektivu
- e) inkluze, vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí nadaných i dětí s problémy ve vzdělávání v jedné třídě
- f) spolupráce rodičů se školou, mezi pedagogy, týmová spolupráce
- g) spolupráce na společných projektech škol v rámci území, společné vzdělávání pedagogů, společné materiály



- h) gramotnosti – jazyková, čtenářská, matematická
- i) bezpečnost ve školách, šikana, záškoláctví, bezpečný internet i pro pedagogy
- j) infrastruktura a vybavení škol - výstavba, rekonstrukce, nové vybavení
- k) narůstající administrativa, legislativa časté změny v legislativě
- l) nedostatek finančních prostředků pro pedagogy i na vybavení

Byla navržena následující opatření:

- ad a) spolupráce s jinými školami, společní pedagogové a další pracovníci škol
- ad b) snížit počet dětí a žáků ve třídě
- ad c) dohody o společném školském obvodu na menších obcích, motivovat rodiče
- ad d) metodicky ujednotit vzdělávání problémových dětí, spolupráce se speciálními pedagogy, s orgány zabývajícími se sociálně patologickými jevy, využívat všech možností preventivních opatření
- ad e) spolupráce se speciálními pedagogy, s PPP, metodicky ujednotit vzdělávání dětí s SVP (nadané i naopak), spolupráce při zajišťování pedagogických pracovníků (asistentů, psychologů)
- ad f) dohoda o spolupráci mezi školami a zřizovateli, motivace rodičů ke spolupráci společnými akcemi (vzdělávání rodičů, škola pro rodiče), příklady dobré praxe mezi pedagogy
- ad g) teambuilding, stáže, vzájemné hospitace
- ad h) zvýšení čtenářské gramotnosti spoluprací s knihovnami či jinými organizace zabývajícími se čtenářskou gramotností, jazyková gramotnost – výměnné pobyty se zahraničními žáky, či dopisování se žáky cizinci, matematická gramotnost – hledat příklady dobré praxe, nové projekty
- ad i) workshopy na téma bezpečná škola, bezpečný internet
- ad j) stanovení priorit v této oblasti, připravit projekty

1.8.4. Vyhodnocení dotazníků s názory zákonných zástupců dětí a žáků navštěvujících mateřské a základní školy v ORP Mělník

Dotazníky připravené realizačním týmem byly distribuovány do jednotlivých MŠ a ZŠ, kde byly předány zákonným zástupcům žáků. K vyhodnocení bylo dodáno 460 vyplněných dotazníků. Rodiče odpovídali na 14 otázek, z nichž 9 bylo dichotomických, 2 otevřené a 3 polouzavřené výčtové s možností výběru více možností a přidání vlastní odpovědi. Dotazovaní respondenti v mnoha případech neodpověděli na všechny otázky.

Dostupnost vzdělávání, kapacita, informovanost

90 % dotazovaných zákonných zástupců považuje možnosti vzdělávání (MŠ i ZŠ) za dostatečně dostupné, i když zároveň 29 % z nich uvádí, že pociťuje problémy spojené s dopravní dostupností.

V 35 % dotazníků se objevila odpověď ANO na otázku, zda respondenti pociťují problémy spojené s kapacitními omezeními MŠ / ZŠ. Téměř polovina dotazovaných vidí jako problém nedostatečnou kapacitu mateřských škol a polovina dotazovaných zachování škol na malých obcích. Stejně tak téměř 50 % rodičů vyjádřilo názor, že bude zájem umístit dvoutleté děti do mateřských škol.



72 % respondentů uvádí, že má dostatek informací k posouzení kvality řízení školy, avšak zároveň by si 87 % zákonných zástupců přálo zveřejňování více aktuálních informací na webových stránkách škol a zřizovatelů.

Technický stav budov, investiční návrhy, vybavení škol

81 % dotazovaných považuje technický stav budov mateřských i základních škol za vyhovující.

Pokud jde o investice a vybavení škol, ve 129 dotaznících byl vznesen požadavek na zařízení učebny technických a řemeslných předmětů, 116 respondentů by uvítalo učebny cizího jazyka, 108 rodičů s vybavením škol spokojeno, domnívají se, že jejich škola je kvalitně vybavena pro výuku a má dostatek všech pomůcek, 84 zákonných zástupců vidí prostor pro investice do počítačových učeben a digitálních technologií, 64 dotazovaných by si na školách přálo učebny přírodovědných předmětů, v menší míře se objevily také požadavky na rekonstrukci hřišť a tělocvičen, obnovu šaten, rekonstrukci toalet, úpravy vegetace v okolí školy, vybavení školy interaktivními tabulemi a podpůrnými pomůckami pro integraci dětí / žáků. Jako problematický bod je akcentován vysoký počet dětí ve třídách a vysoké teploty ve třídách v jarních a letních měsících.

Pedagogové, komunikace, bezpečné prostředí, individuální přístup

94 % dotazovaných odpovědělo, že škola poskytuje žákům / dětem i zaměstnancům bezpečné a řádné prostředí. 79 % pociťuje individuální přístup ke svým dětem. 44 % respondentů má názor, že ve škole není v dostatečné míře identifikován potenciál jejich dětí pro budoucí uplatnění (zájmy, talent, předpoklady) a 43 % identifikovalo jako problematickou oblast zohlednění potřeb a zájmu zaměstnavatelů při výchově dětí a žáků ke kreativitě a podnikavosti.

56 % respondentů považuje za problematickou oblast školství v ORP Mělník zajištění kvalitních pedagogů. 66 % zákonných zástupců deklaruje svoji ochotu komunikovat se vzdělávacím zařízením.

Semináře pro rodiče

Pokud by škola pořádala semináře pro rodiče, v dotaznících byly uvedeny následující oblasti, ve kterých si zákonní zástupci potřebují zvýšit znalosti / povědomí: psychologie dítěte, prevence sociálně patologických jevů, šikana, cizí jazyky, IT, finanční gramotnost, podpora kreativity dětí, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a ADHD, poruchy učení, vady řeči, sexuální výchova, příprava na školu, digitalizace výuky, začleňování menšin, alternativní směry ve výuce, hudebně-pohybové a výtvarně tvořivé semináře.

Návrhy na změny a zlepšení úrovně školy

179 respondentů z celkového počtu 460 se domnívá, že ve škole, kterou jejich dítě navštěvuje, není potřeba nic měnit. 143 dotazovaných by si přálo, aby výuka byla pružně přizpůsobována aktuálním tématům a trendům ve společnosti. 108 x se objevil požadavek na větší spolupráci učitelů a rodičů. 103 rodičů by ocenilo individuálnější přístup a přípravu učitelů k výuce.



Většina rodičů je se školami spokojená a nemá návrhy na vylepšení. Pokud se nějaké návrhy na zlepšení úrovně školy objevily, jsou značně různorodé a ve statisticky nevýznamném množství. Respondenti navrhují např.: vybudování hřiště či sportovní haly, více škol v přírodě a dalších akcí pro děti, zájezdy do zahraničí, širší nabídku zájmových kroužků a mimoškolního vzdělávání na školách, modernizaci PC a dalšího vybavení, vybudování bezbariérového přístupu do budovy školy, zvýšení kapacity školní družiny, vyšší úroveň stravování, zajištění kvalitních pedagogů, logopeda ve školách, pořízení klimatizace, slovní posudky dítěte 2 x ročně, lepší přístup učitelů k dětem a naopak, více učebnic, plavecký výcvik.

Závěr a navržená opatření

V dotazníkovém šetření identifikovali zákonní zástupci dětí / žáků problémy v následujících oblastech:

- a) zajištění kvalitního vybavení pro polytechnickou výchovu v MŠ i ZŠ
- b) vady řeči MŠ i ZŠ, cizí jazyky
- c) odliv dětí z menších škol, kapacita MŠ
- d) mimoškolní vzdělávání v rámci školy i mimo
- e) inkluze, vzdělávání dětí se SVP, práce s problémovými i nadanými dětmi
- f) kvalitní pedagogové, individuálnější přístup, větší spolupráce s rodiči
- g) bezpečnost ve školách, šikana
- h) infrastruktura a vybavení škol – výstavba, rekonstrukce, lepší vybavení

Z výše uvedeného vzešly návrhy na tato opatření:

- ad a) dohoda se subjekty poskytující polytechnické vzdělávání, učební obory, hledání dotačních prostředků
- ad b) společný logoped, jazyková gramotnost – výměnné pobyty, dopisování se zahraničními žáky, v MŠ více mimoškolních jazykových aktivit
- ad c) dohody o společném školském obvodu na menších obcích, motivovat rodiče
- ad d) dohoda o spolupráci s organizacemi, které poskytují mimoškolní vzdělávání (DDM, muzea, knihovny atd.)
- ad e) spolupráce se speciálními pedagogy, s PPP, metodicky ujednotit vzdělávání dětí se SVP (nadané i naopak), spolupráce při zajišťování speciálních pracovníků (asistentů, psychologů)
- ad f) vzájemné sdílení zkušeností, teambuilding, stáže, motivace rodičů společnými akcemi, škola pro rodiče
- ad g) workshopy na téma bezpečná škola, šikana apod. pro školy v území
- ad h) stanovení priorit v této oblasti, připravit projekty, hledat možnosti čerpání dotačních prostředků

1.9. Specifická část analýzy

Specifická část analýzy se řídí dokumentem Postupy zpracování MAP a vychází z následujících podkladů:

- SWOT analýza



- diskuze a vyvozené závěry na setkání pracovních skupin MAP
- výstupy z dotazníkového šetření MŠMT
- výstupy z vlastních dotazníkových šetření mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí / žáků

1.9.1. Témata MAP na území ORP Mělník

Témata MAP na území ORP Mělník byla vyprofilována na základě dokumentu Postupy zpracování místních akčních plánů vydaného řídicím orgánem a na základě diskuze aktérů v území při setkáních pracovních skupin (pracovní skupina zřizovatelé, pracovní skupina pro MŠ, pracovní skupina pro ZŠ, pracovní skupina pro zájmové a neformální vzdělávání) a na základě výstupů z dotazníkových šetření MŠMT a dotazníkových šetření realizačního týmu MAP. Témata obsažená v projektu se dělí na 3 typy opatření: 1. povinná opatření, 2. doporučená opatření, 3. průřezová a volitelná opatření. Při tvorbě MAP v ORP Mělník byly reflektována a v různé míře a podobě zařazeny všechny zmíněné typy opatření.

Mezi povinná opatření, která je nutno zahrnout do místních akčních plánů v celé České republice patří a která jsou součástí MAP v ORP Mělník, patří:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita

Čtenářská a matematická gramotnost

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Do MAP byla také zařazena všechna 3 doporučená opatření (Rozvoj podnikavosti dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Kariérové poradenství v základních školách), neboť byla tato opatření v ORP Mělník vyhodnocena jako oblasti, které je nutné rozvíjet.

Promítnutí všech povinných a doporučených opatření a také vybraných průřezových a volitelných opatření do cílů stanovených ve strategickém rámci, potažmo i do aktivit místního akčního plánu navázaných na jednotlivé cíle strategického rámce, zobrazuje tabulka „Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP“, která je součástí strategického rámce MAP a která také uvádí, jak silná je vazba mezi jednotlivými opatřeními a stanovenými cíli. Volba opatření byla odsouhlasena pracovními skupinami a řídicím výborem projektu.

Z volitelných témat byla z nabídky opatření v dokumentu Postupy zpracování MAP na základě výše zmíněných podkladů zvolena 2 průřezová a volitelná opatření, a to Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, která jsou vnímána jako dlouhodobá priorita a zásadní předpoklad pro budoucí uplatnění žáků na trhu práce a v běžném životě v současném světě.

1.9.2. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP

Klíčová témata, která vzešla z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ i ZŠ v ORP Mělník, byla zohledněna jak při volbě opatření daných Postupy MAP a při tvorbě strategického rámce a stanovení jeho cílů, tak při plánování aktivit do místního akčního plánu pro následující roky.



1.9.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území - jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Mezi dotčené skupiny patří:

- děti z MŠ a žáci ZŠ
- rodiče, resp. zákonní zástupci dětí a žáků
- pedagogové a další zaměstnanci škol
- ředitelé / vedení škol
- zaměstnanci a vedení organizací zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání
- zřizovatelé škol
- vzdělávací organizace (NIDV apod.)
- realizační tým MAP v ORP Mělník
- veřejnost
- KÚ Středočeského kraje, představitelé KAP
- ČŠI
- MŠMT

Analýza dotčených skupin je blíže specifikována v níže uvedené tabulce. Tyto skupiny jsou mezi sebou vzájemně provázány a mají různý vliv a různý potenciál v oblasti vzdělávání. Jejich společným cílem je zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách s výhledem na jejich budoucnost a konkurenceschopnost na trhu práce. Zapojení jednotlivých skupin a míra jejich participace vychází z jejich zájmů, očekávání a potřeb v oblasti vzdělávání, z jejich funkce v systému školství.

Způsob spolupráce zapojených skupin může mít mnoho podob – podíl na tvorbě společných projektů, akcí a aktivit, účast na pracovních skupinách a profesních setkáních, sdílení příkladů dobré praxe, hodnocení průběhu vzdělávání, návrhy na zlepšení, diskuze nad tématy dotýkající se vzdělávání, spolupráce při dalším vzdělávání, podíl na financování aktivit apod.

Způsob komunikace je dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání. Může mít podobu setkání, workshopů, formální či neformální diskuze, elektronické komunikace. Informovanost může být navázána také na webové stránky, sociální sítě, média.

Skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Spolupráce	Komunikace
MŠMT	dbát na koncepčnost a kontinuitu směřování školství, splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách, dodržení nastavených podmínek projektů	poskytovatel dotační podpory, vyhlášovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení	projektové příručky a dokumenty, monitoring, předávání informací, kontrolní činnost	s příjemci	IS KP – žádosti, monitorovací zprávy, konzultace



KÚ, KAP	předávání výstupů a informací	poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů (na základě rozhodnutí PPP), správní orgán	diskuse, účast na setkáních, členství v ŘV	s MAS, se školami a jejich zřizovateli, s MŠMT, se zařízeními pro DVPP, s organizacemi pro zájmové a neformální vzdělávání	předávání informací a metodiky
zřizovatel/ obec	zájem na udržení funkčnosti vzdělávací instituce, zvyšování úrovně vzdělávání a vytváření kvalitního podnětného prostředí, zabezpečení dobrého technického stavu budov a kvalitního vybavení	příjemce výstupů projektu	diskuse, účast na setkáních, členství v ŘV	se školami, s KÚ, MŠMT, MAS, s dalšími zřizovateli	diskuze, zapojení do pracovních skupin
vedení škol	zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy	řízení projektu na školách, stanovení priorit, volba aktivit,	informovanost, aktivizace, průběžné vyhodnocování	se všemi zapojenými skupinami	zapojení do pracovních skupin, mentoring, předávání informací učitelům, sdílení příkladů dobré praxe
pedagogové a další zaměstnanci škol	kvalitní pracovní podmínky, adekvátní finanční ohodnocení, možnost dalšího profesního růstu a vzdělávání, zapojení do projektů, spolupráce	aktivní účastníci projektu, možnost DVPP, zapojení do aktivit	účastníci aktivit	s řediteli škol, s rodiči, s žáky	diskuze v pracovních skupinách, sdílení příkladů dobré praxe, informace na webové stránky, do tisku
zaměstnanci a vedení organizací zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání	kvalitní pracovní podmínky, adekvátní finanční ohodnocení, možnost dalšího profesního růstu a vzdělávání, spolupráce se zapojenými skupinami	aktivní účastníci projektu, možnost DVPP, zapojení do aktivit	účastníci aktivit	se všemi zapojenými skupinami	diskuze v pracovních skupinách, informace na webové stránky, do tisku, sdílení příkladů dobré praxe
rodiče dětí a žáků	kvalitní vzdělávací podmínky, kvalifikovaná výuka, bezpečné prostředí ve školách, konkurenceschopnost na trhu práce v budoucnosti	poradní hlas, reflektování jejich názorů z dotazníkových šetření	účastníci aktivit projektu prostřednictvím dětí	s učiteli, s řediteli škol, s organizacemi pro zájmové a neformální vzdělávání	dialog, zpětná vazba, diskuze



děti a žáci	kvalitní zázemí, motivace, podnětnost, pozitivní klima	cílová skupina	účastníci aktivit projektu	s rodiči, učiteli	zapojení do školních parlamentů, diskuze s učiteli, zpětná vazba
veřejnost	informovanost	pozorovatel	v případě zájmu účast na jednáních	dle zájmu	tisk, webové stránky, účast na akcích
realizační tým MAP v ORP Mělník	splnění kritérií a cílů projektu, vytváření podmínek pro spolupráci zapojených skupin	řízení a organizace projektu	poradenství, aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, vytváření pozitivního mediálního obrazu, účast na společných konferencích a seminářích	se všemi zapojenými skupinami	poskytovatel informací, šířitel výsledků projektu, informování veřejnosti
ČŠI	zájem na zkvalitnění vzdělávání, sledování efektivity, nastavení parametrů hodnocení škol	metodické vedení	kontrolní činnost, informovanost	s MŠMT, s řediteli škol	semináře, konference, PR

Tabulka č. 4: Dotčené skupiny v oblasti vzdělávání v řešeném území

1.9.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Mělník

Tato analýza eviduje a hodnotí potencionální rizika v oblasti vzdělávání na území ORP Mělník. Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – finanční rizika (zajištění financování), organizační rizika (např. zachování škol v malých obcích, zajištění kvalifikovaného a kvalitního personálu), legislativní rizika a věcná rizika (souvisejí s řešeným tématem pro oblast vzdělávání).

Hodnocení rizik v níže uvedené tabulce je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik (P) a jejich dopadu na dosažení cílů strategie (D). Hodnotící škála je v rozsahu 1 až 5, přičemž hodnota 1 představuje velmi malou pravděpodobnost rizika a jeho minimální dopad na úroveň vzdělávání a hodnota 5 značí velkou pravděpodobnost rizika a případný velký dopad na kvalitu vzdělávání v regionu. Nejzávažnější jsou tedy rizika s výsledným součinem (V) 15 a vyšším.

Nejzávažnějšími potencionálními riziky je tedy nedostatek financí na realizaci záměrů, udržení zaměstnanců (školní asistent, psycholog) po skončení projektu OP VVV, časté změny a špatná provázanost legislativy.



Finanční rizika

Riziko	P	D	V	Návrh opatření	Vlastník rizika
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Vhodné dotační tituly	Zřizovatel / stát
Nedostatek financí na mzdy (zejména na asistenty, logopedy, školní psychology atd.), suplování, tandemovou výuku apod.	3	5	15	Posílit rozpočet škol, aby si mohli dovolit platit specializované pracovníky, suplenty, apod.	Stát
Nekoncepčnost ve financování – udržitelnost po skončení projektového období	4	4	16	Zabezpečit státní finance na udržení zaměstnanců a aktivit v období po skončení projektu OP VVV	Stát

Tabulka č. 5: Finanční rizika

Organizační rizika

Riziko	P	D	V	Návrh opatření	Vlastník rizika
Nedostatek kvalifikovaných či kvalitních pedagogů a dalších zaměstnanců	3	4	12	Motivace k dalšímu vzdělávání pedagogů, koučing a mentoring ze strany vedení školy a zkušených pedagogů, teambuilding, spolupráce v rámci školy i s jinými školami	ZŠ / MŠ
Přeplněnost některých škol / tříd versus odliv žáků z vesnických škol	4	3	12	Dohody o společném školském obvodu na menších obcích, motivovat rodiče k přihlašování dětí na školy v místě bydliště, určit maximální možný počet dětí ve třídě na ZŠ na 24	ZŠ / MŠ, zřizovatel, stát
Nezájem či neochota spolupracovat napříč dotčenými skupinami	2	3	6	Motivovat zapojené skupiny ke spolupráci, pořádat pravidelná diskuzní setkání	Představitelé zapojených skupin
Přehnaná administrativní zátěž	4	3	12	Centralizovat sběr dat, jednotlivé stupně řízení škol by měly sdílet data mezi sebou, omezit administrativu	Stát, KÚ

Tabulka č. 6: Organizační struktura

Legislativní rizika

Riziko	P	D	V	Návrh opatření	Vlastník rizika
Časté změny legislativy a špatná provázanost legislativy	4	4	16	Změny legislativy řešit s rozmyslem, koncepčně, logicky, dbát na soulad s již platnými zákony a běžnou praxí a podmínkami v českých školách	Stát
Nekoncepčnost školských reforem	3	4	12	Školské reformy a související legislativu řešit citlivě, po konzultacích s odborníky z praxe	Stát

Tabulka č. 7: Legislativní rizika



Věcná rizika

Riziko	P	D	V	Návrh opatření	Vlastník rizika
Nedostatek zkušeností s inkluzí a také s prací s problémovými žáky	3	4	12	Spolupráce s PPP, speciálními pedagogy, psychology, další vzdělávání pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe, metodicky ujednotit vzdělávání žáků se SVP	ZŠ /MŠ, stát
Nezájem žáků a jejich rodičů o vzdělávání	2	4	8	Motivace žáků a rodičů ke spolupráci společnými akcemi – škola pro rodiče, vzdělávání rodičů, zapojení žáků do chodu školy – akce, žákovský parlament	rodiče, žáci, ZŠ
Nekvalitní nabídka DVPP a problémy zajistit suplování v době dalšího vzdělávání pedagogů na malých školách	3	3	9	Sdílení recenzí na akce a lektory DVPP, tlak na vzdělávací organizace k zajištění kvalitních akcí, sdílený suplující učitel	MŠ / ZŠ

Tabulka č. 8: Věcná rizika

2. Analýza strategických a rozvojových dokumentů obcí s ohledem na řešení potřeb vzdělávání

2.1. Mezinárodní úroveň

Pro uvědomění si situace v ČR i na místní úrovni je nezbytné mít porovnání stavu se světem. Důvodem je i to, že školy v dnešní době připravují děti a žáky na život v podstatě kdekoli na světě a jsou základem jejich budoucích životních příležitostí k rozvoji. Pokud se zaměříte pouze na sledování úrovně vzdělání ve své obci, může vám uniknout celý kontext. Porovnání stavu českého vzdělávacího systému se zahraničím obsahuje například Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020. Pro porovnání situace mezi státy OECD se využívá zejména šetření PISA nebo TIMMS, které se provádí v pravidelných několikaletých opakováních. O výsledcích šetření PISA, TIMMS a jiných informuje pravidelně Česká školní inspekce na svých webových stránkách www.csicr.cz.

2.2. Národní úroveň

Dokumenty definují rozvoj školství pouze v obecné rovině a nezohledňují místní specifika:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

<http://www.vzdelavani2020.cz/> Dokument byl projednáván v rámci kulatých stolů a v jednání s experty ve vzdělávací politice. Navazuje na vyhodnocení tzv. „Bílé knihy“ z roku 2001. Je rámcem vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Byl schválen usnesením vlády. Na základě zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy stanovuje tři priority: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3> Dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Během



přípravy byl konzultován s kraji a je schválen usnesením vlády. Řeší tato témata: vzdělávání pro budoucnost – vzdělávání pro udržitelný rozvoj, příprava učitelů, racionální vybavování škol nezbytnými pomůckami, snižování nerovnosti ve vzdělávání – vytvoření inkluzivního a motivujícího prostředí, genderová rovnost, podpora dětí a žáků se speciálními potřebami, zapojení rodičů, kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických schopností učitelů. 5 S MAP souvisí zejména tyto tematické bloky: předškolní vzdělávání základní vzdělávání snižování nerovnosti ve vzdělávání zájmové vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018
http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf Vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky České republiky a podrobněji definovaných opatření z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Dokument je schválen na úrovni MŠMT

2.3. Krajská úroveň

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na r. 2016 - 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky (dále jen ČR) do roku 2020), z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2012. Je v pořadí již pátým koncepčním a zároveň strategickým dokumentem, který definuje potřeby, záměry a cíle vzdělávací politiky Středočeského kraje. Na základě analýzy území a plnění koncepčních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na r. 2012 a 2015 jsou v dokumentu stanoveny základní priority rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy. S ohledem na povahu dokumentu Místního akčního plánu jsou zmíněny priority v oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání a v oblasti zájmového vzdělávání.

Hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016–2020

1. Připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zejména při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin a etnických menšin, a tím přispět k vytvoření dostatečné kapacity volných míst, hlavně prostřednictvím FROMu.
2. Podpořit kvalitu předškolního vzdělávání a zaměřit se na manuální zručnost a polytechnický rozvoj osobnosti, např. prostřednictvím „Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence“.
3. Podpořit předškolní výchovu dětí, zaměřit se na rozvoj řeči a vytvářet logopedické třídy v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj.
4. Modernizovat vybavení mateřských škol a případně podle potřeb přispívat na vybudování bezbariérových přístupů v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj



5. Ve spolupráci s MŠMT podporovat vznik míst pro asistenty pedagoga také u dětí předškolního věku
6. Podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti (např. technické hračky a stavebnice) začleněním do připravovaných krajských akčních plánů – KAP na následující období let 2016–2022 a v rámci toho spolupracovat při přípravě místních akčních plánů vzdělávání – MAP.
7. V rámci podpory inkluze zřídit v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje půjčovnu kompenzačních pomůcek dle prováděcího předpisu MŠMT

Hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020

1. Je třeba věnovat náležitou pozornost technické výchově a praktickým dovednostem.
2. Podporovat spolupráci základních škol se středními školami k zatraktivnění výuky a rozšiřování technických oborů pro další rozvoj vzdělávání i v rámci udržitelnosti projektu CPTO.
3. Nenavyšovat počty přijímaných žáků do 1. ročníků na víceletá gymnázia.
4. Podporovat ze Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence rozvoj manuálních dovedností formou kroužků a dílen.
5. Zaměřit pozornost na snižování množství odkladů povinné školní docházky zvýšenou metodickou a řídicí činností vůči pedagogicko-psychologické poradně.
6. Modernizovat a zkvalitňovat poskytované služby pedagogicko-psychologických poraden včetně zřízení půjčovny kompenzačních pomůcek v rámci inkluze.
7. Podporovat záměr MŠMT při rozvoji a navyšování dostatečných kapacit z FROMU i prostřednictvím KAPu a MAPu v souvislosti s demografickým vývojem.
8. Podporovat ve spolupráci se Středočeským inovačním centrem (SIC) a dalšími subjekty identifikaci a další práci s talenty (nadanými žáky a studenty s dalším rozvojovým potenciálem).

Hlavní úkoly v oblasti zájmového vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020

1. Kraj bude navyšovat kapacity školních družin a školních klubů jen na základě odůvodněných potřeb v souvislosti s demografickým vývojem a s kapacitou základních škol.
2. Případné volné kapacity budou využívány v rámci škol a školských zařízení.
3. Udržení stávajícího počtu zařízení s podporou technicko- přírodovědných kroužků.
4. Rozšiřování nabídky příměstských a pobytových táborů v návaznosti na pracovní vytížení rodičů a v rámci doplňkové činnosti.
5. Vznik nových SVČ bude kraj podporovat na základě odůvodněných potřeb a zájmu o tyto aktivity

Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje

Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje schválen RSK dne 18. 1. 2017 a dne 24. 2. schválen MŠMT.



Priority jsou sestaveny do tří okruhů podle důležitosti a jednotlivých cílů. Důraz kladen na soc. inkluzi, polytechnické vzdělávání, výuku jazyků, kariérové poradenství, podporu pedagogů atd.

2.4. Strategie na menších územích

Na území ORP Mělník působí tři místní akční skupiny. Územní působnost MAS Vyhličky, z.s. pokrývá 30 z 39 obcí. Město Mšeno a obec Chorušice náleží do územní působnosti LAG Podralsko, z.s. a obec Byšice náleží do územní působnosti MAS Mladoboleslavský venkov, z.ú.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vyhličky, z.s.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vyhličky, z.s. na r. 2014 – 2020.

V uvedeném programovém dokumentu je problematika předškolního vzdělávání a péče o děti do 3 let věku, jakož i základního školství řešena jak v části analytické, tak i návrhové. Jak vyplývá z šetření v území, SWOT analýzách je shledáno v území MAS Vyhličky chybí zařízení péče o děti do 3 let věku. Základní školy plánují rozšíření kapacit pro žáky odcházející z mateřských škol. Základní i střední školy v území MAS mají nedostatky ve vybavenosti učeben pro výuku cizích jazyků, technických a řemeslných oborů i výuku přírodních věd. Celkově jsou školy nedostatečně vybaveny i digitálními technologiemi, což má vliv na možnost žáků naučit se s těmito technologiemi efektivně pracovat. Spolu s probíhajícím uplatňováním sociální inkluze v základních školách jsou zvyšovány nároky na materiálně technické vybavení, které souvisí s počtem žáků ve třídách či jejich vybaveností – bezbariérovost.

Ze strany obcí, škol a některých NNO pracujících s dětmi a mládeží byl taktéž zaznamenán zájem o organizaci aktivit jak mimo výuku, tak mimo období školního roku, tj. v období školních prázdnin, např. formou tzv. „příměstských táborů“.

Uvedenému zjištění odpovídají opatření strategického rámce IROP

Opatření 1.1.1. Dostupná a kvalitní předškolní výchova

Opatření 1.1.2. Kvalitní základní vzdělávání

Opatření 1.1.3. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání

Z operačního programu Zaměstnanost



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Mladoboleslavsko 2014 – 2020, nejen kolébka automobilů

Návrhová část strategie obsahuje aktivity:

- Zajištění dostatečných kapacit pro předškolní a základní vzdělávání → podpora rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ tam, kde je to prokazatelně třeba → podpora dalšího technického vybavení škol IROP OP VVV (MŠMT)
- Podpora vybavování a rekonstrukce odborných učeben → stavební úpravy → vybavení odborných učeben (polytechnické vzdělávání) → podpora výuky v terénu IROP OP VVV
- Rovný přístup ve vzdělávání – kapacity pro SVP, kapacity pro talentované děti → podpora školních klubů pro sociálně znevýhodněné děti (podpora prevence předčasného ukončení školní docházky) → animační činnost MAS ve vztahu k využívání šablon OP VVV → vzdělávání učitelů v regionu → sociální stipendia → podpora volnočasových

Odrazem potřeb je opatření strategického rámce 2.4. Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2014 - 2020

Ve strategické části uvedeného dokumentu je obsažen specifický cíl „Zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání“. V rámci strategického rámce IROP jsou u tohoto cíle uvedeny aktivity:

- Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání za účelem rozšiřování jejich kapacit – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol
- Stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti, ve vazbě na území, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit, a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce vč. případných úprav venkovního prostoru (zeleň, herní prvky)
- Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov, učeben a venkovních prostor, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.
- Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách Stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.
- Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.



2.5. Obecní úroveň

V rámci obecní úrovně jsou v tabulce podchyceny existující programové dokumenty jednotlivých obcí a měst. U každého dokumentu je v poznámce uvedeno, zdali jsou zjištěny a zachyceny potřeby pro oblast školství a vzdělávání.

Obec	Strategický plán či jiný rozvojový dokument a časová působnost	Řešení problematiky školství	Zjištěné potřeby
Býkev	Program rozvoje obce 2016-2021	ano	Zřízení zařízení pro předškolní péči či vzdělávání
Byšice	Program rozvoje obce 2015 - 2022	ano	Obnova a modernizace školské infrastruktury s ohledem na spádovost
Cítov	-		
Čečelice	Program rozvoje obce 2016- 2021	ano	Modernizace infrastruktury, zahrady a podpora měkkých projektů /akcí
Dobřeň	-		
Dolní Beřkovice	-		
Dolní Zimoř	-		
Horní Počaply	-		
Hořín	Program rozvoje obce 2016 -2021	ano	Zvýšení kapacity ZŠ a MŠ
Hostín	-		
Chorušice	Příprava- doposud neschválen a nezveřejněn	-	-
Jeviněves	-		
Kadlín	-		



Kanina	-		
Kly	Strategický rozvojový plán obce na r. 2015 - 2020	ano	Kapcita MŠ a ZŠ, výstavba MŠ
Kokořín	-		
Lhotka	Program rozvoje obce 2016 - 2022	-	-
Liběchov	Strategický plán rozvoje města Liběchov 2015 - 2022	ano	Kapacity, vybavení učeben, úprava venkovního prostranství
Liblice	Program rozvoje obce 2016 - 2021	-	-
Lobeč	-		
Lužec nad Vltavou	-		
Malý Újezd	-		
Medonosy	Příprava – doposud neschválen	-	-
Mělnické Vtelno	Program rozvoje obce 2015- 2020	ano	Vestavba třídy ZŠ – zvýšení kapacity; Snížení energetické náročnosti MŠ, ZŠ a ŠJ; zahrádka MŠ
Mělník	Strategický plán rozvoje města Mělníka	ano	Kvalitní infrastruktura Kvalitní učitelé
Mšeno	Strategický plán rozvoje města Mšeno 2014 - 2019	ano	Udržení spádovosti pro MŠ a ZŠ
Nebužely	Program rozvoje obce 2016 - 2021	ano	Zateplení budov, polytechnická třída, úprava propojení budov MŠ a ZŠ, školní družina
Nosálov	-		
Řepín	-		



Spomyšl	-		
Stránka	-		
Střemy	-		
Tuhaň	-		
Tupadly	Místní program obnovy venkova 2016 - 2020 Strategický plán rozvoje obce Tupadly 2016 -2021	-	-
Velký Borek	Strategický plán rozvoje obce Velký Borek 2007- 2013	-	-
Vidim	-		
Vraňany	-		
Vysoká	-		
Želízy	-		

Tabulka č. 9: Řešená problematika školství na obecní úrovni

3. SWOT analýza

Priorita 1

Silné stránky

- Motivovanost, iniciativa, odborné (pedagogické) kvality pedagogických pracovníků

Slabé stránky

- Nízká kvalita DVPP
- Nedostatečný počet specializovaných externích pracovníků -> odborný IT servis
- Rozvoj IT gramotnosti pedagogických pracovníků (nedostatečná IT odbornost pedagogických pracovníků pro práci s IT vybavením)
- Nedostatek školek s bezbariérovým přístupem
- Chybí právní, projektová a administrativní podpora



Příležitosti

- Nabývání strategic. významu -> očekávaná podpora
- Rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti ICT
- Efektivně řešená bezbariérovost (čerpání z IROP, apod.)
- Podpora tvorby programových dokumentů

Hrozby

- Špatná provázanost legislativy
- Nedostatečná finanční podpora

Priorita 2

Silné stránky

- Motivovanost, iniciativa, odborné kvality pedagogických pracovníků
- Zavedená spolupráce mezi školami a organizacemi

Slabé stránky

- Formální kvalifikace učitelů – pracovních činností – nemožnost jejího dosažení
- Nízká kvalita DVPP
- Nedostatečný počet specializovaných externích pracovníků -> odborný IT servis
- Chybí právní, projektová a administrativní podpora

Příležitosti

- Podpora tvorby programových dokumentů
- Spolupráce se středními školami a odbornými učiteli
- Efektivně řešená bezbariérovost (čerpání z IROP, apod.)
- Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných -> soutěže
- Prohloubení spolupráce mezi školami (a uvnitř škol) a organizacemi

Hrozby

- Nedostatečná infrastruktura
- Špatná provázanost legislativy
- Nárazovost čerpání finančních prostředků -> neudržitelnost
- Přeplněnost tříd



Priorita 3

Silné stránky

- Motivovanost, iniciativa, odborné kvality pedagogických pracovníků
- Široká nabídka
- Spolupráce s městem, školami a ostatními organizacemi
- Cenová dostupnost služeb -> motivace, přístupnost/dostupnost

Slabé stránky

- Nedostatečné prostory např. pro sportovní pohybové aktivity
- Kapacita žáků
- Financování (čerpání)
- Bezbariérovost
- Nízká kvalita DVPP
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků
- Chybí právní, projektová a administrativní podpora
- Finanční náročnost spojená s plněním povinné legislativy (např. při přijímání externích pedagogických pracovníků – letní tábory)

Příležitosti

- Více možností čerpání finančních prostředků z fondů a dotačních titulů
- Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání
- Podpora tvorby programových dokumentů

Hrozby

- V případě nedostačujících finančních prostředků bude nutné zvýšit školné za zájmovou činnost
- Zastaralá infrastruktura

Priorita 5

Silné stránky

- Pozitivní klima na školách, kultura školy

Slabé stránky

- Nedostatek logopedů, speciálních pedagogů, školních psychologů + nedostatek financí na jejich zajištění



- Příliš zdlouhavý proces diagnostiky žáka a implementace podpůrných opatření
- Chybí právní, projektová a administrativní podpora

Příležitosti

- Manažer štěstí – psychologická intervence pro učitele
- Mentoring, koučink pro učitele, ředitele
- Sdílení služeb odborníků
- Větší zapojení rodičů do života školy
- Podpora tvorby programových dokumentů
- Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných -> soutěže
- Metodická podpora + příklady dobré praxe (jak pracují s nadanými jinde?)

Hrozby

- Nárůst administrativy (BURN – OUT) = zátěž pedagogických pracovníků – méně času na původní náplň jejich povolání

Priorita 6

Silné stránky

- Vůle ke sdílení dobré praxe a ke spolupráci
- Schopnost identifikace potřeb

Slabé stránky

- Proces diagnostiky
- Velice málo relevantního DVPP
- Chybí právní, projektová a administrativní podpora

Příležitosti

- Zřízení sdíleného poradenského střediska
- Podpora společných projektů
- Podpora tvorby programových dokumentů

Hrozby

- Nedostatek zkušeností s inkluzí a s projekty



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Strategický rámec

Strategický rámec ORP Mělník

do roku 2023



4.1. Vize

KVALITA BEZ PŘEKÁŽEK

Tato vize shrnuje dva základní aspekty současného edukačního diskursu. Otázka kvality je řešena na všech úrovních – od makroedukačních koncepcí přes jednotlivé vyučovací jednotky, a je taktéž nahlížena z více perspektiv v závislosti na vnímání podstaty a úkolů výchovně vzdělávacích procesů. Kvalitou se v kontextu výchovy a vzdělávání, tedy edukace, rozumí zejména efektivní využívání časových, lidských a materiálních prostředků k dosažení stanovených edukačních cílů. Celkově má tedy edukační systém mít takové vlastnosti, které ve své synergii úspěšně vedou ke kognitivnímu, konativnímu a afektivnímu povznesení vzdělávaných dle obecně uznávaných, společensky, hospodářsky a kulturně významných hodnot. Jsou zde ovšem objektivní, či subjektivně pocítované překážky, které stojí v cestě hladkému průběhu realizace výchovně-vzdělávacích cílů. Jejich povaha je především organizační a finanční, hovoříme-li o překážkách, jejichž odstranění není přímo v možnostech jednotlivých pedagogů. Kromě zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání nezapomínejme také na význam podpory zájmového a mimoškolního vzdělávání, které dětem a žákům přináší kromě smysluplného trávení volného času i mimoškolní edukaci zaměřenou na osobnostní rozvoj, poznání, uplatnění ve společnosti a na trhu práce, na prevenci rizikového chování a na podporu zdravého životního stylu.

KVALITA

Tento aspekt můžeme rozpracovat do několika oblastí, jak vyplynuly z komunikace v rámci Místní akční skupiny. Jedná se především konkrétně o snahu vytvořit takové prostředí, které podporuje všestranný rozvoj všech žáků.

Jednou z podmínek je kvalitní personální zabezpečení, materiální vybavení a dostačující finanční zázemí. Co se personálního zabezpečení týče, máme na mysli kvalitního učitele, který je ke své práci motivován, vnímá své povolání jako prestižní, má dostatek přínosných možností k profesnímu rozvoji, považuje se za součást pedagogické komunity, jejíž členové spolu komunikují, učí se od sebe a vzájemně se inspirují a povzbuzují, avšak v neposlední řadě také učitele, jehož nadání, potenciál a vzdělání je nejlépe využito při práci s žáky a není nesmyslně promrháno pro učitele mnohdy demotivující administrativní zátěží.

Dalším aktérem je žák, jehož potenciál je v prostředí školy didakticky rozvíjen. Současná koncepce výsledků učení je založená na pojmu kompetence, shrnujících vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty žáků vedoucí k efektivnímu a spokojenému zvládnutí pracovních i životních situací a pomáhají tak prožít úspěšný a naplňující život. Rovněž je hojně užíván koncept gramotností, který



s kompetenčním modelem koresponduje. V takto daném rámci je pak klíčovou podmínkou úspěchu motivace žáka k dobrovolné participaci na edukačním procesu, který se má odehrávat v bezpečném a přátelském prostředí. V současné době je kladen velký důraz na práci s žáky, kteří se nějakým způsobem vymykají průměru, tj. zejména žáky se specifickými poruchami učení, tedy ohroženými školním neúspěchem, a žáky nadanými a mimořádně nadanými. Jejich potřeby jsou zohledňovány systémově, neboť vyžadují personální a materiální, jakož i finanční podporu. Pro všechny žáky je pak prospěšné, mají-li na výběr ze škály volnočasových aktivit a kroužků a možnost trávit v podnětném prostředí školy čas mimo vyučování, kupř. prací na projektech atd. Škola má být centrem vzdělání, výchovy, inspirace a bezpečné sociokulturní interakce. Postupné odstraňování fyzických bariér je taktéž vítaným krokem ke zpřístupnění školy všem bez pocitů nedostatečnosti, ba naopak s pocitem přijetí a sounáležitosti.

Finanční prostředky jsou nedílnou součástí realizace všech vizí a jejich nedostatek tak zároveň překážkou. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), IROP (Integrovaný regionální operační program) a další relevantní projekty Evropské unie, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, krajských, městských či obecních úřadů jsou zdrojem financí, ale zároveň i prostředím, v němž se učitelé nepohybují vždy s přehledem a jistotou. Mnohé školy by proto velice uvítaly určitý systém právní, administrativní, projektové, IT a personální podpory.

PŘEKÁŽKY

Nejčastěji zmiňovanou překážkou na cestě ke splnění vize kvality je nedostatek finančních prostředků. Kvalitní práce s dětmi, které jsou přivyklé modernějším, interaktivním metodám a formám práce včetně možností digitálních technologií, vyžaduje odpovídající vybavenost pomůckami. Zrovna tak je nutno aktualizovat zařízení odborných učeben tak, aby práce v nich byla efektivní, bezpečná, inspirující a motivující pro žáky i učitele. Důraz na rozvoj gramotností vede učitele k hledání didaktických řešení, např. realizací tzv. koutků k rozvoji gramotnosti, které taktéž předpokládají určitou investici. Školy se dále potýkají s nedostatečným personálním zabezpečením. Potřeby žáků si žádají možnosti individuálnějšího přístupu, k němuž je zapotřebí školních asistentů, asistentů pedagoga a pedagogů volného času. Stále více se hovoří o užitečnosti školního psychologa, který může být sdílený více školami. Dále je tu otázka zajištění suplování v případě účasti učitelů na edukačních aktivitách DVPP a také, což je silně vnímáno samotnými učiteli, často velký počet žáků ve třídě, především pak v jazykových skupinách. Didaktické trendy přesouvají svou pozornost na zážitkový aspekt edukačního procesu. Jako velice přínosné se jeví dobře koncipované exkurze, přednášky odborníků žákům, zahraniční zájezdy a různé kulturní akce. To vše s sebou ovšem nese další organizační a administrativní zátěž pedagogů, jakož i finanční otázky. Velké množství žáků by taktéž edukačně profitovalo z odpoledního doučování.

Administrativní zátěž vedení školy, ale zejména pedagogů se ukazuje být významným demotivujícím faktorem. Učitel je v první řadě člověk kreativní, ochotný pracovat s malými dětmi i mladými lidmi, věnovat jim svůj čas, pozornost, pomáhat jim řešit nejrůznější otázky a problémy a provázet je nelehkým obdobím jejich životů, což vyžaduje lidský, profesionální přístup. Učitel není úředník. Učitel



není pomocná administrativní síla vyšších instancí, kompilátor dalších a dalších dat pro nejrůznější výkazy a statistiky, jejichž počet a účel je pro mnohé pedagogy takřka záhadou. Nezřídka se hovoří o nekoncepčnosti MŠMT. Matoucí jsou časté změny v legislativě a průběžně nesoustavné požadavky týkající se operačních programů. Školy mají mnohdy pocit nedostatečné komunikace a zmatku v souvislosti s tématem inkluze, což je podpořeno nesourodostí informací, právních výkladů a doporučení. Skoková implementace nových myšlenek a praktických změn, které s sebou inkluze přináší, je vnímána negativně a časový prostor pro jejich zpracování v podmínkách školy (dokumenty, didaktické inovace atd.) jako nedostačující.

To vše může negativně ovlivnit motivaci učitelů, neboť oni vidí těžiště své činnosti jinde, než v pátrání po správném výkladu informací a potýkání se s takovými úkoly administrativní povahy, které dle jejich názoru kompetenčně odpovídají lidem více úřednický a teoreticky zaměřeným, než potřebám školské praxe.

4.2. Popis zapojení aktérů

Koordinátorem realizace místního akčního plánu a setkávání zapojených aktérů je MAS Vyhlídky, z.s.

Ještě před oficiálním zahájením projektu v rámci aktivity „0“ byli osloveni jak všichni zřizovatelé mateřských a základních škol, tak všechny mateřské a základní školy v ORP Mělník. Všichni oslovení pak deklarovali svůj zájem zapojit se do projektu. Z 39 uvedených zařízení v ORP Mělník se do projektu odmítla zapojit pouze jedna obec – škola. V ORP Mělník jsou všechna zařízení pro předškolní a základní vzdělávání zřízena veřejnými subjekty - městy a obcemi. V ORP Mělník nepůsobí žádné soukromé a církevní zařízení pro předškolní a základní vzdělávání. Realizace projektu MAP v ORP Mělník byla zahájena v květnu 2016. Nejdříve byli mailovou korespondencí osloveni zástupci jednotlivých pracovních skupin a dotčené organizace /neziskové organizace působící v ORP/. Na základě této aktivity byly ustaveny pracovní skupiny a zvoleno obsazení Řídícího výboru. Jak vyplývá z projektové žádosti, byly navrženy a ustaveny čtyři pracovní skupiny - Pracovní skupina Mateřské školy, Pracovní skupina Základní školy, Pracovní skupina Zřizovatelé a Pracovní skupina Neformální vzdělávání. První společné jednání Řídícího výboru se uskutečnilo dne 24. 5. 2016, kdy byl schválen Statut Řídícího výboru a Jednací řád. Byly ustaveny pracovní skupiny a byly poskytnuty základní informace o cílech, výstupech a aktivitách projektu.

Pro další činnost a aktivity byl výchozím materiálem agregovaný výstup šetření realizovaný v r. 2015 MŠMT, vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu v řadách rodičovské veřejnosti a zaměstnanců mateřských a základních škol. Dále byly zjišťovány potřeby jednotlivých škol formou tzv. karty školy. Karta školy obsahuje kromě popisu současného stavu, jak personálního tak materiálního, i vývoj kapacit za uplynulých pět let. Rovněž jsou shromážděny potřeby jednotlivých škol jak v neinvestiční tak investiční oblasti. Aby byla zajištěna shoda na rozvojových záměrech jednotlivých zařízení, byl na uvedené kartě vyžadován i souhlas zřizovatele. Pro oblast neformálního vzdělávání byla karta



modifikována pro organizace působící v oblasti neformálního vzdělávání. Zjištění investičních potřeb je obsahem přílohy – zásobníku investičních projektů.

V červnu 2016 se rozbíhá činnost pracovních skupin, členové jsou seznámeni s výstupy šetření MŠMT. Na prvních schůzkách byly sděleny poznatky z agregovaných výstupů MŠMT, na dalších schůzkách byli členové seznámeni s výsledky dotazníkového šetření v řadách zaměstnanců škol a rodičů. Následovala diskuze členů pracovních skupin nad výstupy zjištěných potřeb, prioritizací témat a formulací vize.

Strategický rámec MAP pro ORP Mělník byl zveřejněn na webových stránkách www.vyhličky.eu dne 16. 11. 2016 a ve stejném termínu rozeslán členům řídicího výboru a zapojeným aktérům k připomínkování.

Finální podoba strategického rámce MAP pro ORP Mělník byla projednána a schválena na jednání řídicího výboru dne 1. 12. 2016.

Podklady, výstupy a další informace k projektu jsou uvedeny na webových stránkách www.vyhličky.eu.

4.3. Popis priorit a cílů

Na základě dotazníkového šetření MŠMT, výstupů ze schůzek řídicího výboru a pracovních skupin, zpětné vazby z dotazníkového šetření MAS a karet škol v ORP Mělník byly specifikovány následující prioritní oblasti a cíle pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělání:

4.3.1. Priority

Priorita 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání
Priorita 2	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání
Priorita 3	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání
Priorita 4	Investice do infrastruktury
Priorita 5	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Priorita 6	Rozvoj spolupráce zapojených organizací
Priorita 7	Podpora tvorby programových dokumentů - školních akčních plánů

Tabulka č. 10: Prioritní oblasti pro předškolní, základní a zájmové a neformální vzdělávání



4.3.2. Cíle jednotlivých prioritních oblastí

Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání	
Cíl 1.1	Koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělání, logopedická intervence, relaxační koutky
Cíl 1.2	Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání
Cíl 1.3	Modernizace IT vybavení, IT servis

Tabulka č. 11: Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání

Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání	
Cíl 2.1	Rozvoj gramotností – matematická, čtenářská, polytechnická, jazyková
Cíl 2.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 2.3	Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora

Tabulka č. 12: Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání

Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání	
Cíl 3.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby
Cíl 3.2	Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání

Tabulka č. 13: Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání

Investice do infrastruktury	
Cíl 4.1	Bezbariérovost + bezpečnostní opatření – protipožární únikové cesty
Cíl 4.2	Rozvoj infrastruktury MŠ
Cíl 4.3	Rozvoj infrastruktury ZŠ

Tabulka č. 14: Investice do infrastruktury

Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny	
Cíl 5.1	Podpora žáků se SVP, personální zabezpečení inkluze
Cíl 5.2	Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí
Cíl 5.3	Podpora nadaných žáků

Tabulka č. 15: Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny

Rozvoj spolupráce zapojených organizací	
Cíl 6.1	Poradenské středisko
Cíl 6.2	Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Tabulka č. 16: Rozvoj spolupráce zapojených organizací

Podpora tvorby programových dokumentů – školních akčních plánů	
Cíl 7.1	Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů

Tabulka č. 17: Podpora tvorby programových dokumentů - školních akčních plánů



4.3.3. Specifikace cílů

Priorita 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání
Cíl 1.1	Koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělání, logopedická intervence, relaxační koutky
Popis cíle	Cílem je zřídit a materiálně vybavit didaktickými pomůckami a potřebným zařízením specializované koutky v těch mateřských školách, v nichž není možné z důvodu omezených prostorových možností zřizovat odborné učebny. Jde zejména o koutky sloužící k rozvoji matematické, čtenářské, jazykové pregramotnosti a polytechnického vzdělávání, ale také o naučně-relaxační koutky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřské školy získají podmínky pro poskytování logopedické intervence.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet MŠ s koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělávání Počet MŠ s možností logopedické intervence

Tabulka č. 18: Cíl – Koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělávání, logopedická intervence, relaxační koutky



Priorita 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání
Cíl 1.2	Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci mateřských škol budou motivováni k účasti na akcích dalšího vzdělávání ve formě odborných seminářů, workshopů, studia specializačních činností apod. zaměřených na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané děti, moderní technologie, a dále také na metody a aktivity vedoucí k rozvoji čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti u dětí a k rozvoji kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání. Podpora profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků mateřských škol by měla ke zvýšení kvality vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet MŠ využívajících šablony OP VVV zaměřené na DVPP Počet proškolených pedagogických pracovníků

Tabulka č. 19: Cíl – Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání



Priorita 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání
Cíl 1.3	Pořízení a modernizace IT vybavení, IT servis
Popis cíle	Jedná se o vybavení mateřských škol moderními technologiemi, obnovení a modernizaci stávajícího zastaralého IT vybavení (počítače, notebooky, tablety, interaktivní tabule, projektory, atd.) včetně příslušenství a příslušného servisu při instalaci, údržbě a opravách zařízení. Žádoucí je také pořízení výukových programů zaměřených na rozvoj kompetencí, dále matematické, čtenářské a jazykové pregramotnosti všech dětí a také na vzdělávání a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků
Indikátory	Počet MŠ a jejich tříd vybavených novou IT technikou

Tabulka č. 20: Cíl - Pořízení a modernizace IT vybavení, IT servis



Priorita 2	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání
Cíl 2.1	Rozvoj gramotností – matematická, čtenářská, jazyková, počítačová
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci budou mít možnost rozvíjet své profesní, didakticko-metodické kompetence formou sebevzdělávání, účasti na vzdělávacích akcích, sdílením příkladů dobré praxe, zajištěním odborné didaktické literatury, a zefektivnit tak edukační proces, jehož cíle jsou obecněji definovány pomocí kompetencí a gramotností. Dále bude možno podpořit rozvoj gramotností získáním a využíváním moderních pomůcek a materiálů, zapojením do projektů, čtenářských klubů, klubů logiky a deskových her a pořádání předmětových soutěží.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet základních škol zapojených do projektu OP VVV čerpajících finance na relevantní šablony

Tabulka č. 21: Cíl - Rozvoj gramotností - matematická, čtenářská, jazyková, počítačová



Priorita 2	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání
Cíl 2.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Popis cíle	Další vzdělávání pedagogických pracovníků financované z projektu OP VVV či z rozpočtů škol zaměřené především na témata obsažená v povinných, doporučených a volitelných opatřeních dle Postupů MAP by mělo vést k profesnímu a odbornému růstu pedagogických pracovníků základních škol a zkvalitnění výuky. Dalšími žádanými tématy DVPP jsou mentoring a koučing pro ředitele a další řídicí pracovníky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet škol zapojených do OP VVV – šablony na DVPP

Tabulka č. 22: Cíl - Další vzdělávání pedagogických pracovníků



Priorita 2	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání
Cíl 2.3	Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora
Popis cíle	<p>Jedná se o zřízení a vybavení odborných učeben v souladu s projektem IROP, tzn. zejména učeben na rozvoj polytechnického vzdělávání – dílen, učeben chemie, fyziky apod., dále odborných učeben na výuku IKT a na využití digitálních technologií napříč vyučovacími předměty, a také jazykových učeben za účelem zajištění kvalitních podmínek pro výuku a rozvoj žáků v oblasti vědy a technických předmětů, pracovních činností a jazykových kompetencí, a tím zvýšení možností budoucího uplatnění na trhu práce.</p> <p>Školy mají také zájem o finanční zajištění personální podpory při instalaci, údržbě a servisu IT zařízení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků</p> <p>Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	Počet škol s nově zřízenými a vybavenými odbornými učebnami zapojených do projektu IROP

Tabulka č. 23: Cíl - Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora



Priorita 3	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby
Popis cíle	Zvýšení odbornosti pracovníků v oblasti neformálního vzdělávání reflektující aktuální potřeby včetně práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet proškolených pracovníků v neformálním vzdělávání

Tabulka č. 24: Cíl - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby



Priorita 3	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.2	Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání
Popis cíle	Vybavení pracovišť zájmového a neformálního vzdělávání moderními učebními pomůckami (hry, stavebnice, atd.) a materiálem na jejich tvorbu umožní efektivnější edukační intervenci a podpoří kreativitu při tvoření individualizovaných výukových materiálů, do níž mohou být zapojené i děti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet nově vybavených pracovišť

Tabulka č. 25: Cíl - Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání



Priorita 4	Investice do infrastruktury
Cíl 4.1	Bezbariérovost
Popis cíle	Investice do rekonstrukce a úprav budov, které umožní bezbariérový přístup a pohyb hendikepovaných osob a jejich plné zapojení do veškerých výchovně-vzdělávacích aktivit, pokud jsou takové stavební zásahy technicky možné a schválené relevantními úřady.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet bezbariérových MŠ, ZŠ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání dostupných pro určené oblasti ORP Mělník

Tabulka č. 26: Cíl - Bezbariérovost



Priorita 4	Investice do infrastruktury
Cíl 4.2	Rozvoj infrastruktury MŠ
Popis cíle	Materiální aktualizace vnitřního a vnějšího prostředí budov dle identifikovaných potřeb jednotlivých MŠ, zlepšení technického stavu budov a hřišť, modernizace a rozšíření stávajících prostor, zateplení budov, rekonstrukce vytápění apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Indikátory	Počet rekonstruovaných MŠ zapojených do projektu IROP

Tabulka č. 27: Cíl - Rozvoj infrastruktury MŠ



Priorita 4	Investice do infrastruktury
Cíl 4.3	Rozvoj infrastruktury ZŠ
Popis cíle	Materiální aktualizace vnitřního a vnějšího prostředí budov dle identifikovaných potřeb jednotlivých ZŠ, zlepšení technického stavu budov a hřišť, vybudování nových sportovišť (včetně zajištění prostředků na údržbu a provoz), modernizace a rozšíření stávajících jídelen, kuchyní, školní družiny, učeben, zateplení budov, rekonstrukce vytápění apod. s cílem vytvořit funkčnější, přátelštější a bezpečnější prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Není vazba na opatření dle Postupů MAP
Indikátory	Počet rekonstruovaných ZŠ zapojených do projektu IROP

Tabulka č. 28: Cíl – Rozvoj infrastruktury ZŠ



Priorita 5	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 5.1	Podpora žáků se SVP, personální zabezpečení inkluze
Popis cíle	Využití finančních prostředků OP VVV na zajištění školních asistentů a školních speciálních pedagogů, kteří umožní individualizaci výchovně-vzdělávacího procesu dle potřeb konkrétních žáků, a dále na aktivity podporující rozvoj kompetencí a gramotností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznaným stupněm podpůrných opatření formou doučování, konzultací a volnočasových aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet škol zapojených do projektu OP VVV využívajících šablony týkající se personálního zabezpečení inkluze a podpory integrovaných žáků

Tabulka č. 29: Cíl – Podpora žáků se SVP, personální zabezpečení inkluze



Priorita 5	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 5.2	Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí
Popis cíle	Škola bude mít k dispozici odborné služby školního psychologa či sociálního pedagoga v rozsahu týdenního úvazku dle vlastních potřeb. Tito pracovníci mohou být sdíleni více školami a budou využíváni jak pro přímou intervenci, tak i jako odborní konzultanti pedagogů a pedagogických asistentů. Budou taktéž monitorovat klima skupin a spolupracovat s vedením škol na koncepčních řešeních. Žádoucí je také podíl žáků na plánování školních a mimoškolních a volnočasových akcí, vznik školních parlamentů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet škol se školním psychologem či sociálním pedagogem

Tabulka č. 30: Cíl - Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí



Priorita 5	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 5.3	Podpora nadaných žáků
Popis cíle	V rámci školy a spolupráce mezi školami a organizacemi zájmového vzdělávání budou pořádány soutěže a kroužky, které pomohou rozvíjet nadání žáků. Tyto činnosti budou podpořeny nákupem potřebného materiálního vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet škol a zařízení zapojených do výše uvedených aktivit

Tabulka č. 31: Cíl – Podpora nadaných žáků



Priorita 6	Rozvoj spolupráce zapojených organizací
Cíl 6.1	Poradenské středisko
Popis cíle	Školy budou mít možnost konzultovat v případě potřeb a nejasností své dotazy s nově zřízeným sdíleným poradenským střediskem, které dohledá a poskytne tazatelům požadované informace zejména legislativně-právní povahy, poradenství týkající se zpracování a realizace projektů OP VVV a IROP, inkluze, DVPP, rozvoje podnikavosti, kariérního poradenství a dalších oblastí spojených s problematikou dotýkající se předškolního, základního a neformálního vzdělávání. Územní působnost střediska bude odpovídat ORP Mělník.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2



	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Vznik poradenského střediska

Tabulka č. 32: Cíl – Poradenské středisko



Priorita 6	Rozvoj spolupráce zapojených organizací
Cíl 6.2	Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Spolupráce mezi zapojenými organizacemi může probíhat na různých úrovních: vzájemná spolupráce mezi mateřskými školami, vzájemná spolupráce mezi základními školami a vzájemná spolupráce mezi organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání (sdílení příkladů dobré praxe v oblastech výchovy, vzdělávání, rozvoje kompetencí a gramotností, inkluze, reference na kvalitní akce DVPP, výměna zkušeností s využíváním didaktických pomůcek a vybavení školy, vzájemné náslechy, hospitace apod.). Další úrovní je spolupráce napříč jednotlivými platformami a pracovními skupinami: zřizovatelé – mateřské školy – základní školy – organizace pro zájmové a neformální vzdělávání (společné projekty, konzultace, sdílení příkladů dobré praxe atd.) s cílem propojit, zmodernizovat, zefektivnit a zkvalitnit proces vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet realizovaných aktivit rozvíjejících spolupráci mezi zapojenými školami a organizacemi

Tabulka č. 33: Cíl – Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání



Priorita 7	Podpora tvorby programových dokumentů – školních akčních plánů
Cíl 7.1	Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů
Popis cíle	Školám bude v případě možnosti poskytnuta metodická a finanční podpora při tvorbě programových dokumentů – školních akčních plánů, které budou tvořeny v souladu s místním akčním plánem a povinnými a doporučenými opatřeními dle postupů MAP. Školy budou mít k dispozici vzorový plán – šablonu pro zpracování ŠAP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků</p> <p>Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	Počet škol, kterým byla poskytnuta metodická a finanční podpora při tvorbě ŠAP



Tabulka č. 34: Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů

4.4. Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP

(XXX – silná vazba, XX – střední vazba, X – slabá vazba)

	Cíl 1.1 Koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělání, logopedická intervence, relaxační koutky	Cíl 1.2 Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání	Cíl 1.3 Modernizace IT vybavení, IT servis	Cíl 2.1 Rozvoj gramotností – matematická, čtenářská, polytechnická, jazyková	Cíl 2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Cíl 2.4 Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora
<u>Povinné opatření 1</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	XX	X			
<u>Povinné opatření 2</u> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				XXX	XX	
<u>Povinné opatření 3</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		XX	X		XX	
<u>Doporučené opatření 1</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků					XX	
<u>Doporučené opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX			XX	XXX
<u>Doporučené opatření 3</u> Kariérové poradenství v základních školách					XX	
<u>Volitelné opatření 1</u> Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků		XX	XXX	XXX	XX	XXX
<u>Volitelné opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XX		XXX	XX	XXX



	Cíl 3.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby	Cíl 3.2 Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání	Cíl 4.1 Bezbariérovost	Cíl 4.2 Rozvoj infrastruktury MŠ	Cíl 4.3 Rozvoj infrastruktury MŠ
<u>Povinné opatření 1</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			XX		
<u>Povinné opatření 2</u> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					
<u>Povinné opatření 3</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	XX		
<u>Doporučené opatření 1</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X			
<u>Doporučené opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X				
<u>Doporučené opatření 3</u> Kariérové poradenství v základních školách					
<u>Volitelné opatření 1</u> Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků	X				
<u>Volitelné opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X				



	Cíl 5.1 Podpora žáků se SVP, personální zabezpečení inkluze	Cíl 5.2 Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí	Cíl 5.3 Podpora žáků nadaných	Cíl 6.1 Poradenské středisko	Cíl 6.2 Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Cíl 7.1 Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů
<u>Povinné opatření 1</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XX		X	X	X
<u>Povinné opatření 2</u> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			XX	X	X	X
<u>Povinné opatření 3</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX		X	X	X
<u>Doporučené opatření 1</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX	X	X	X
<u>Doporučené opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX	X	X	X
<u>Doporučené opatření 3</u> Kariérové poradenství v základních školách				X	X	X
<u>Volitelné opatření 1</u> Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků			XX	X	X	X
<u>Volitelné opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XX	X	X	X

Tabulka č. 35: Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření



4.5. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezba riérov ost školy, školsk ého zaříze ní ****	Rozšiřo vání kapacit kmeno vých učeben mateřs kých nebo základ ních škol *****
					Cizí jazyk	Příro dní vědy **	Techn ické a řeme slné obory **	Práce s digit ál. techn ologi e-mi ***		
ZŠ Velký Borek, okres Mělník IČO: 71002839 RED IZO: 600047491 IZO: 102274631186	Rozšíření ZŠ Velký Borek, nové učebny: nová kmenová třída, učebna přírodních věd a EVVO, dílny a nová družina	2 - 10 000 000,-	2017 - 2020	2.3, 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Energetické úpravy ZŠ Velký Borek	2 500 000,-	2018 - 2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tvořivé dílny v ZŠ Velký Borek	1 500 000,-	2018 - 2020	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce elektrorozvodů v ZŠ Velký Borek	1 000 000,-	2018 - 2020	4.3, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zateplení ZŠ Velký Borek	7 000 000,-	2018 - 2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nová školní družina ZŠ Velký Borek	2 000 000,- + nákup nemovitosti	2018 - 2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Energeticky úsporné větrání v MŠ Velký Borek	2 700 000,-	2018 - 2020	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MŠ Velký Borek, okres Mělník IČO: 71002821 RED IZO: 600047075 IZO: 107513811	Obnova kuchyňských zařízení v MŠ Velký Borek	1 000 000,-	2018 - 2020	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce sociálního zázemí v pavilonu školní kuchyně a jídelny v MŠ Velký Borek	500 000,-	2017 - 2018	4.2, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Revitalizace školní zahrady MŠ Velký Borek	1 000 000,-	2018 - 2020	4.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Navýšení kapacity v MŠ Velký Borek – odloučené pracoviště – samostatná třída s vybavením pro předškoláky, s hygienickým zázemím a výdejnou jídel (součástí bude i prostor s logopedickým zázemím) - rekonstrukce objektu s rekolaudací	5000 000,-	2018 - 2019	4.2, 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dílna pro šikuly z Velkého Borku	1 500 000,-	2018 - 2020	4.2, 4.1, 1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Nebužely, okres Mělník IČO: 75034280 RED IZO: 600047458 IZO ZŠ: 102274576 IZO MŠ: 107513668	ZŠ a MŠ Nebužely - školní jídelna	400 000,-	2016 - 2018	4.1, 4.2, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ZŠ a MŠ Nebužely - školní zahrada	200 000,-	1. 5. 2017 - 30. 11. 2017	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ZŠ a MŠ Nebužely - bezbariérové úpravy (schodišťový výtah)	200 000,-	1. 1. 2018 - 30. 9. 2018	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ZŠ a MŠ Nebužely - Polytechnická učebna	900 000,-	30. 4. 2019 - 31. 8. 2020	2.3, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ZŠ a MŠ Nebužely - zateplení budovy (okna)	600 000,-	30. 6. 2019 - 31. 8. 2019	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ZŠ a MŠ Nebužely - školní družina	900 000,-	1. 1. 2020 - 31. 12. 2020	4.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ Mšeno, okres Mělník IČO: 67799400 RED IZO: 600047695 IZO: 102286060	Učebny (zvýšení počtu kmenových tříd, vybavenost)	700 000,-	2019	4.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérovost	400 000,-	2019	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní kuchyně	700 000,-	2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Školní družiny	100 000,-	2019	4.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Vysoká, okres Mělník IČO: 70986797 RED IZO: 600047601	Dílny pro žáky	1 000 000,-		2.3,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Revitalizace budov školy	10 000 000,-		4.3, 4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IZO ZŠ: 102274819 IZO MŠ: 107514133										
ZŠ a MŠ Byšice, okres Mělník IČO: 71001620 RED IZO: 600047610 IZO ZŠ: 102274843 IZO MŠ: 107513960	Rozšíření školní družiny	5 570 000,-	2018	4.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Učebna cizích jazyků	160 000,-	2019 - 2020	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Přírodní učebna - malá botanická zahrada	590 000,-	2018	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení dílen	300 000,-	2019 - 2020	2.3, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení učebny chemie, přírodopisu, fyziky	400 000,-	2019 - 2020	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení ICT učebny	600 000,-	2019 - 2020	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fasáda a zateplení školních dílen, vybavení dílen	1 480 000,-	2018	4.3, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozšíření ŠD přestavbou žákovské kuchyňky	5 600 000,-	2018 - 2020	4.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce tělocvičny		2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahrada mateřské školky	520 000,-	2018 - 2020	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Malý Újezd, okres Mělník IČO: 71004505 RED IZO: 600047431 IZO ZŠ: 102274550 IZO MŠ: 107513803	Rozšíření ZŠ Malý Újezd, nový pavilon	19 000 000,-	2017 - 2019	2.3, 4.1, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérová ZŠ a MŠ Malý Újezd, stará budova	3 000 000,-	2019 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Větrání s rekuperací odpadního tepla v ZŠ a MŠ Malý Újezd	3 000 000,-	2018 - 2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MŠ Malý Újezd - nový pavilon	12 000 000,-	2018 - 2020	4.1, 4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ Lužec nad Vltavou, okres Mělník IČO: 70989044 RED IZO: 600047687 IZO: 102274975	Rekonstrukce kotelny a rozšíření prostor školní jídelny	6 000 000,-	07/2017 - 09/2017	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Školní dílna a ateliér ZŠ v Lužci nad Vltavou	8 000 000,-	05/2017 - 08/2018	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Venkovní přírodní učebna	1 500 000,-	03/2018 - 09/2018	2.3, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Specializovaná učebna PC	5 500 000,-	06/2018 - 09/2018	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérovost základní školy	750 000,-	07/2017 - 08/2017	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dovybavení učeben interaktivními tabulemi a tablety	900 000,-	2017 - 2018	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Nová plynová kotelná ZŠ - plynová tepelná čerpadla	5 000 000,-	07/2019 - 09/2019	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Lužec nad Vltavou, okres Mělník IČO: 72568551 RED IZO: 691004447 IZO: 181038676	Vybavení a modernizace školy – interiéry Vybavení a koutky na polytechnickou výchovu	500 000,-	2018 - 2020	4.2, 1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení školní zahrady, podpora venkovní výuky a ekologie	1 000 000,-	2018 - 2020	4.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ Dolní Beřkovice, okres Mělník IČO: 71009892 RED IZO: 600047628 IZO: 102274851	Oprava atletického oválu	250 000,-	2017 - 2018	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zlepšení technického stavu budov - zateplení a fasáda budovy 2. st. a školní dílny	1 000 000,-	01/2019 - 12/2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zlepšení technického stavu budov - opravy střech budov 1. st., ŠD a 2. st.	1 500 000,-	01/2019 - 12/2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zlepšení technického stavu budov - oprava oplocení areálu 2. st.	800 000,-	01/2019 - 12/2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Cítov, okres Mělník IČO: 71009981 RED IZO: 600047539 IZO ZŠ: 102274711 IZO MŠ: 150064403	Vybavení školní zahrady	150 000,-	01/2017/ - 12/2017	4.2, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vytápění	5 000 000,-		4.2, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Jindřicha Matiegky, okres Mělník IČO: 47011343 RED IZO: 600047385 IZO: 047011343	Učebna fyziky - nové vybavení	2 000 000,-	31. 12. 2018	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna přírodopisu - nové vybavení	2 000 000,-	31. 12. 2018	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna přírodovědy venkovní - atrium	2 000 000,-	31. 12. 2018	2.3, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Učebna ICT - nové vybavení	2 000 000,-	31. 12. 2018	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna cizích jazyků	2 000 000,-	2019 - 2025	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Školní atrium - hřiště	5 000 000,-	2019 - 2025	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Učebna ICT v Cukrovarské	2 000 000,-	2019 - 2025	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Opláštění budovy a výměna kotle v Cukrovarské	20 000 000,-	2019 - 2025	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezbariérový přístup v Cukrovarské	1 000 000,-	2019 - 2025	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



	Úprava prostor před hl. budovou školy (Pražská)	5 000 000,-	2019 - 2025	4.3, 4.1, 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Chorušice, okres Mělník IČO: 72567040 RED IZO: 691004471 IZO: 181039125	Bezbariérový přístup do MŠ	500 000,-		4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení MŠ vzdělávacím materiálem	300 000,-		1.1, 1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zvýšení kapacity MŠ (nová třída)	1 000 000,-		4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Obnova, zlepšení technického stavu MŠ	1 000 000,-		4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavenost tříd	300 000,-		1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní kuchyně	1 000 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Mělník v Zátíší 2948, okres Mělník IČO: 75033496 RED IZO: 600046893 IZO: 107513609	Školní zahrada (Chodníky, oplocení, osvětlení, renovace zeleně, zastínění pískovišť, mlhoviště, případná obnova herních prvků)			4.2, 1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nové elektrorozvody v budovách MŠ			4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Čečelice, okres Mělník IČO: 710 04 441 RED IZO: 600047750 IZO ZŠ: 108029646 IZO MŠ: 107513889	Půdní vestavba v ZŠ a MŠ Čečelice (učebna IT, cizí jazyky, sociální inkluze) 1. Kapacita (školy, třídy) + 4. Učebny zvýšení počtu kmenových tříd o 1 multifunkční učebnu (ICT ve vazbě na cizí jazyky, EVVO, inkluze) a 1 třídu pro školní družinu – v současné době má naše malotřídní škola malé prostory (jedna třída musí sloužit jako jídelna, učebna i školní družina), to je zcela nevyhovující, třídy nestačí potřebám současné pedagogické praxe, neumožňují dobře inkluzi, volnočasové vzdělávání. 2. Nová výstavba – půdní vestavba (3. podlaží) – nutná výstavba nových učeben, hrozí nedostatek prostoru pro celý pedagogický proces z důvodů nevyhovujících podmínek. V současné budově je možné využití jen 2 podlaží a 2 učeben.	6 000 000,-		4.3, 4.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



	7. Školní družiny – nová místnost (herna) – v současné době absence herny jen pro školní družinu a místa pro volnočasové aktivity – družina nemá vlastní prostory – chybí koutky ke hraní, nábytek pro ukládání didaktických pomůcek a her									
	Stavba tělocvičny	10 000 000,-		4.2, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérový přístup do ZŠ a MŠ Čečelice	1 000 000,-		4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Herní prvky na školní zahradě ZŠ a MŠ Čečelice	400 000,-		1.1, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Posílení přírodovědných a technických a kompetencí - učebna v přírodě + přístupové cesty na školní zahradě - učebna v přírodě pro přírodní vědy se zaměřením na EVVO, dále pak pro účely technického a řemeslného vzdělávání - ve vazbě na tuto modernizaci budou provedeny úpravy zeleně a venkovního prostranství na zahradě (zámková dlažba).	1 400 000,-		2.3, 4.3, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Dolní Beřkovice, okres Mělník IČO: 71009876 RED IZO: 600046788 IZO: 107513421	Oprava budovy MŠ (včetně školní jídelny)		01/2018 - 2020	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna vodovodního a kanalizačního řádu celé budovy, rekonstrukce hygienického zařízení MŠ - navýšení kapacity	5 000 000,-		4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Školní jídelna	8 000 000,-		4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Hořín, okres Mělník IČO: 21551383 RED IZO: 691004919 IZO: 181044374	Škola (zvýšení kapacity o 7 dětí)	4 500 000,-	2017 - 2019	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pořízení PC do tříd, interaktivní tabule	800 000,-	2016 - 2018	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pořízení podlahových krytin (PVC, koberce)			4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Oplocení mezi ZŠ a MŠ			4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zateplení - úpravy směřující k energetickým úsporám			4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZŠ Hořín, okres Mělník IČO: 75002884 RED IZO: 600047563 IZO: 102274746	Místo pro všechny - zvýšení kapacity dětí o 1. třídu	4 500 000,-	2017 - 2018	4.3, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Kdo si hraje, nezlobí! Úprava plochy před školou na prostor vybavený herními prvky pro žáky (šachy, panák, nerovnosti terénu pro rozvoj koordinace pohybu)	400 000,-	2018 - 2020	4.3, 2.3, 1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Místo pro všechny (přístavba, zvýšení počtu kmenových tříd)	4. 500 000,-	9/2016 - 12/2018	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	K nám mohou všichni! (bezbariérovost)	250 000,-	2019 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce rozvodů v budově školy (voda, elektrika)	800 000,-	2020 - 2021	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Vraňany, okres Mělník IČO: 70999317 RED IZO: 600047504 IZO: 102274657	Revitalizace školní zahrady (základní úpravy, sportoviště)	400 000,-	12/2018	4.3, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Mělník, Jaroslava Seiferta 148, okres Mělník IČO: 47011327 RED IZO: 600047369 IZO: 047011327	Rekonstrukce učebny chemie - podlaha, laboratorní pracovní stoly, umyvadla, projekční technika, zatemnění, sady na chemické pokusy	300 000,-		2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna fyziky	500 000,-	nejdříve od 2020	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Jazyková učebna	500 000,-	nejdříve od 2020	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérovost	3 000 000,-	nejdříve od 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Mělnické Vtelno, okres Mělník IČO: 70992517 RED IZO: 600047440 IZO ZŠ: 102274568 IZO MŠ: 107513587	Rozšíření učební kapacity ZŠ - vestavba učebny na dělenou výuku nebo učebnu cizích jazyků	2 000 000,-	1/2017 - 12/2018	4.2, 4.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Přestavba půdních prostor pro zájmové aktivity školní družiny	5 000 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zřízení samostatné části budovy s přílehlou infrastrukturou (vybudování MŠ - rozšíření kapacit, vybudování školní kuchyně a jídelny)	10 000 000,-				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Želízky, okres Mělník IČO: 71000623	Snížení vlhkosti v objektu ZŠ Želízky – odstranění vlhkosti ze sklepních prostor ZŠ	100 000,-	2017	4.3, 4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



RED IZO: 600047521 IZO ZŠ: 102274703 IZO MŠ: 107513552	Oprava střešního pláště ZŠ Želízy – kontrola zastřešení a odvodu dešťové vody	150 000,-	2018	4.3, 4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Snížení energetické náročnosti budovy v ZŠ Želízy	3 000 000,-	2020	4.3, 4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Jungmannovy sady Mělník, okres Mělník IČO: 47011319 RED IZO: 600047351 IZO: 047011319	Rozšíření systému řízené regulace topení	500 000,-	2019	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Polytechnická učebna	480 000,-	2019	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	EVVO učebna/kabinet	100 000,-	2019	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mobilní digitální učebna (2x)	1 200 000,-	2019	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozšíření PASCO systému (přírodní vědy)	600 000,-	2020	2.3, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Knihovna/čítárna	230 000,-	2020	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Oplocení části pozemku vč. terénních úprav - pozemek pro výuku pěstitelství (pracovní činnosti), skleník, nářadí	280 000,-	2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Relaxační cvičební prvky (venkovní)	240 000,-	2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce elektro rozvodů	2 000 000,-	2018	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce sociálních zařízení	2 000 000,-	2018	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zlepšení technického stavu budovy - výměna oken (energetické úspory)	2 000 000,-	2019	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nové vybavení učeben ICT	1 000 000,-	2019	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jazyková učebna	500 000,-	2020	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Řešení akustiky v učebnách 2. stupně včetně výměny osvětlení	1 680 000,-	do r. 2020	4.3, 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přístavba odborné učebny nad stávající dílnou	5 000 000,-	do r. 2020	4.3, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Výměna povrchu na hřišti (plastové kostky za litý povrch)	400 000,-	Do r. 2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



ZŠ a MŠ Liběchov, okres Mělník IČO: 49519026 RED IZO: 600047679 IZO ZŠ: 102274967 IZO MŠ: 107513544	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně a jídelny (včetně rozšíření kapacit školní jídelny pro MŠ a ZŠ)		2017 - 2018	4.2, 4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zřízení samostatné části budovy MŠ s přílehlou infrastrukturou (vybudování MŠ - rozšíření kapacit, hřiště pro děti do 6 let, bezbariérovost, úprava školní kuchyně a jídelny)		dle vyhlášené výzvy - podzim 2017	4.2, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování dalšího oddělení školní družiny		2017 - 2018	4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a výstavba odborných učeben pro ZŠ, bezbariérovost, včetně úprav školní zahrady. Zajištění plné konektivity vzdělávacího zařízení		dle vyhlášené výzvy - podzim 2017	4.3, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a zajištění bezpečnosti v prostoru tělocvičny (kompletní rekonstrukce malé a velké tělocvičny včetně vybudování sociálního zázemí - šaten, sprch, WC)		2017 - 2018	4.3, 5.2, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zajištění bezpečnosti v okolí školní budovy (oplocení, úprava terénu a prostranství v okolí školy, přístupové chodníčky, bezpečnostní prvky budovy, bezbariérovost, apod.)		2017 - 2018	4.3, 4.1, 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Změna vytápění - změna topného média včetně rozvodů		projekty od 01/2019	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ J. A. Komenského Kly, okres Mělník IČO: 71000241 RED IZO: 600047784 IZO: 102274789	Navýšení kapacity jídelny (o 40 dětí/žáků)	2 000 000,-	2018 - 2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce hřiště	4 000 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna pracovních činností (nová učebna)	3 000 000,-		2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozšíření sborovny a vstupních prostor	4 000 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce topení a kanalizace (výměna stávajících rozvodů)	3 000 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace školy (nová výstavba)	4 000 000,-		4.3, 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace školy (vytápění)	2 000 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Modernizace školy (učebny - zvýšení počtu kmenových tříd, vybavenost, učebny cizích jazyků, polytechnické a řemeslné obory, přírodní vědy, digitální technologie ve vazbě na výuku jazyků a vědu)	4 000 000,-		2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace školy (školní jídelna)	2 000 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace školy (školní kuchyně)	1 500 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace školy (školní družiny)	1 000 000,-		4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace školy (bezbariérovost)	1 000 000,-		4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Kly IČO: 71000267 RED IZO: 600047172 IZO:	Nová budova se 4 třídami, tělocvičnou + kuchyň a jídelna + zahrada	30 000 000,-		4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola Mělník - Mlázice, okres Mělník IČO: 47011335 RED IZO: 600047377 IZO: 047011335	Zvýšení počtu kmenových tříd (zvýšení kapacity dětí)			4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola se speciálními třídami Mělník, okres Mělník IČO: 47011297 RED IZO: 600047822 IZO: 047011297	Zřízení cvičného bytu pro ZŠ speciální			4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Možnost dalšího vzdělávání našich žáků ZŠ speciální - zřízení Praktické školy			4.3, 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Zvoneček Mělník, okres Mělník IČO: 75033500 RED IZO: 600047237 IZO: 107514036	Rekonstrukce budovy odloučeného pracoviště MŠ Zvoneček - elektrorozvody, energeticky úsporné větrání budovy, zateplení a fasáda budovy, vodovodní a kanalizační rozvody	2 000 000,-	2020 - 2022	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce - revitalizace ŠZ MŠ Zvoneček - 2 pracoviště + vybavení ŠZ - dopadové plochy, herní prvky, edukační hrací prvky	3 500 000,-	2017 -2022		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učeben	800 000,-	2017 - 2020	4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Rekonstrukce kuchyňských zařízení - ŠK a výdejna - odloučené pracoviště	3 000 000,-	2018 - 2022	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérovost MŠ Zvoneček	4 000 000,-	2018 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zajištění bezpečnosti dětí vybudováním únikových východů – schodišť z pater budovy (2 pracoviště MŠ)	2 500 000,-	2018 - 2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování klidové zóny pro edukační činnosti a odpočinek - odloučené pracoviště	500 000,-	2020	1.1, 5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Oplocení areálu školy - 2 pracoviště s bezpečnostními prvky	1 000 000,-	2018 - 2022	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Půdní vestavba na odloučeném pracovišti - zkvalitnění prostředí dětí (stálá ložnice pro děti)	1 500 000,-	2018 - 2022	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce sklepních prostor - odloučené pracoviště - odvlhčení budovy	300 000,-	2020	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce topení v budově – výměna stávajících topných těles, rozvodů	2 000 000,-	2018 - 2022	4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení edukačními prvky a materiálem	500 000,-	2017 - 2022	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Motýlek, okres Mělník IČO: 75033518 RED IZO: 600047300 IZO: 107514150	Zateplení a fasáda odloučeného pracoviště MŠ Motýlek			4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Revitalizace školní zahrady MŠ, vybavení zahradních domků k rozvoji polytechnického vzdělávání			4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tabulka č. 36: Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.6. Seznam použitých zkratk

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

IČO – identifikační číslo organizace

IROP – integrovaný regionální operační program

MAS – místní akční skupina

MAP – místní akční plán

MŠ – mateřská škola

MŠMT ČR – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

OP VVV – operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

ORP – obec s rozšířenou působností

RED IZO – resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠAP - školní akční plán

ŘV – řídicí výbor

ZŠ – základní škola

Schváleno Řídicím výborem MAP ORP Mělník dne 1. 12. 2016

Anneliese Beníšková předsedkyně spolku



5. Aktivity akčního plánu

Místní akční plán - aktivity

Číslo a název aktivity:	1.1.1 Koutek komunikačních schopností
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání 1. 1 Koutky k rozvoji gramotnosti a polytechnického vzdělání, logopedická intervence, relaxační koutky
Charakteristika aktivity:	Činnost zaměřená na podporu přirozeného vývoje komunikačních schopností a dovedností dětí, prevence vzniku poruch řeči a čtenářských obtíží. Hlavní náplní je tvorba a rozšiřování slovní zásoby, porozumění řeči, nácvik správného slovosledu, trénink zrakové paměti, zrakového vnímání, prostorové představivosti, časových vztahů, atp. Aktivita je určena pro předškolní děti s rodiči (případně pro děti samotné).
Realizátor:	DDM Mělník
Spolupráce:	MŠ v ORP Mělník
Indikátor:	Počet zapojených předškolní děti s rodiči absolvujícími pravidelné lekce (doporučujeme absolvovat minimálně 5 lekcí)
Časový harmonogram:	2017 / 2018 a dále
Rozpočet:	40,- Kč / 30 min. lekci (na úhradu nákladů: výukové materiály, lektor, pronájem prostor) Zdroj financování: účastnické poplatky, případně granty

Tabulka č. 37: Aktivita – Koutek komunikačních schopností

Číslo a název aktivity:	1.1.2 Kurz sociálních dovedností
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání 1. 1 Koutky k rozvoji gramotnosti a polytechnického vzdělání, logopedická intervence, relaxační koutky
Charakteristika aktivity:	Rozvíjení základních sociálních dovedností v menší skupině 6-10 dětí formou hry. Obsahem je také rozvoj komunikačních dovedností, koncentrace pozornosti, procvičování paměti, nácvik empatie a sebeovládání, rozvoj spontánní verbální produkce a abstrakce, nácvik asertivity a sebeprosazení. Vhodné také pro děti s vývojovými dysfáziemi a ADHD.
Realizátor:	DDM Mělník
Spolupráce:	MŠ v Mělníku
Indikátor:	Počet dětí z MŠ v ORP Mělník, které se účastní tříměsíčního kurzu
Časový harmonogram:	2017 / 2018 a dále



Rozpočet:	40,- Kč / 60 minut (příp. vyučovací hodina) - na úhradu nákladů: výukové materiály, lektor, prostory Zdroj financování: účastnické poplatky
------------------	--

Tabulka č. 38: Aktivita – Kurz sociálních dovedností

Číslo a název aktivity:	1.1.3 Polytechnická výchova před školou / za školou
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání Cíl 1. 1 - Koutky k rozvoji gramotnosti a polytechnického vzdělávání, logopedická intervence, relaxační koutky
Charakteristika aktivity:	Ve školním roce 2017/2018 se realizuje měsíční projekt zaměřený na podporu polytechnické výchovy dětí předškolního věku / tj. před nástupem do povinné školní docházky / PŘED ŠKOLOU / a mimo prostředí formálního vzdělávání / ZA ŠKOLOU. Interaktivní projekt realizovaný v muzeu v rámci programu Velikonoční dávnohrátky. Oživení tradic velikonočních a jarních svátků a současně podpora oživení základních rukodělných výrobních postupů s důrazem na region. Vlastnoruční výroba drobného výrobku / hračky / využití drobného materiálu a nástrojů / náradí / tradiční postup předků / Spolupracující subjekty projekt podpoří DDM Mělník - polytechnický kroužek - výroba současnými postupy / materiály / srovnání / výstup. ZUŠ Mělník - výtvarné zachycení tématu / řemeslo a tradice /. Městská policie Mělník a Policie ČR - bezpečné prostředí při práci / bezpečné chování při práci /.
Realizátor:	Regionální muzeum Mělník, p. o. Středočeského kraje
Spolupráce:	Regionální muzeum Mělník, Dům dětí a mládeže Mělník, Městská policie Mělník, ZUŠ Mělník, ÚO PČR Mělník, Městský úřad Mělník, MAS Vyhlídky
Indikátor:	Přímá účast cílové skupiny na projektu / návštěvnost projektu / evaluace dotazníkovou sondou.
Časový harmonogram:	únor - březen 2018
Rozpočet:	20.000,- Kč Zdroj financování: účastnické poplatky + dotace (pokud nevyjde, pak vlastní zdroje)

Tabulka č. 39: Aktivita – Polytechnická výchova před školou/za školou

Číslo a název aktivity:	1.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání Cíl 1. 2 – Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání
Charakteristika aktivity:	Pedagogičtí pracovníci mateřských škol absolvují akce DVPP v rozsahu 16 - 40 hodin zaměřené zejména na následující prioritní oblasti:



	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj sebezpoznání, osobních kvalit, prezentačních dovedností, prohloubení komunikativních a kooperativních dovedností, kompetencí pro vzdělávání bez předsudků a rozvoj profesionální sebereflexe- čtenářská pregramotnost- matematická pregramotnost- inkluze- kompetencemi v oblasti specifik práce s dvouletými dětmi
Realizátor:	Jednotlivé základní školy ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
Spolupráce:	Vzdělávací instituce s akreditovanými semináři DVPP
Indikátor:	Počet mateřských škol zapojených do výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP, které realizují v dotčeném období některou z následujících aktivit: I/2.1 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Časový harmonogram:	1. 2. 2017 – 31. 8. 2019
Rozpočet:	Dle nákladů na jednotlivé aktivity – financováno EU – OP VVV Předpokládaná částka 250.000,- Kč

Tabulka č. 40: Aktivita - Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol

Číslo a název aktivity:	1.3.1 Pořízení moderního IT vybavení, zajištění servisu pro současnou IT techniku v MŠ
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání Cíl 1. 3 – Modernizace IT vybavení, IT servis
Charakteristika aktivity:	IT vybavení MŠ zastarává, vyžaduje servis a postupnou obnovu a modernizaci. Mateřské školy by uvítaly IT servis sdílený více organizacemi a vypsání nových projektů s cílem nakoupit nové počítače, tablety, projekory, interaktivní tabule apod.
Realizátor:	Jednotlivé MŠ
Spolupráce:	Firmy v regionu, zřizovatelé
Indikátor:	Počet MŠ s modernizovaným IT vybavením
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Dle potřeb jednotlivých MŠ

Tabulka č. 41: Aktivita - Pořízení moderního IT vybavení, zajištění servisu pro současnou IT techniku v MŠ



Číslo a název aktivity:	2.1.1 Aktivity vedoucí k rozvoji klíčových gramotností – matematická, čtenářská, jazyková
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání Cíl 2.1 – Rozvoj gramotností – matematická, čtenářská, polytechnická, jazyková
Charakteristika aktivity:	<p>V rámci varianty a) Čtenářská gramotnost nebo b) Matematická gramotnost plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity na podporu ČG/MG v běžné výuce předmětů mimo Český jazyk a literatura/Matematika. Cílem vzájemné spolupráce pedagogů je zlepšit učení každého žáka. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků se odehrává bezprostředně ve třídách nebo nad autentickými žákovskými výkony, využívá formu sociálního učení. Bude uplatňován tzv. princip 3 S – společné plánování, společná výuka, společná reflexe.</p> <p>Šablona umožní vytvořit ve školách skupiny aktivních pedagogických pracovníků, kteří se společně zaměří na rozvoj konkrétního aspektu jejich práce. Je vhodná pro pedagogy, kteří chtějí výsledky své práce zlepšovat formami kolegiální podpory. V pojetí šablony jde o společnou/partnerskou práci tří pedagogů, kteří usilují o to, aby se v jejich hodinách každý žák mohl naučit něco hodnotného. Měli by být v partnerském vztahu a navzájem si přinášet užitečné podněty.</p>
Realizátor:	Jednotlivé základní školy
Spolupráce:	Osobnosti z regionu účastníci se setkání v klubech
Indikátor:	<p>Počet základních škol zapojených výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP, které si navolily některou z následujících aktivit:</p> <p>II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ) II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost) II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost)</p>
Časový harmonogram:	1. 2. 2017 – 31. 8. 2019
Rozpočet:	Dle nákladů na jednotlivé aktivity – financováno EU – OP VVV Předpokládaná částka 400.000,-Kč

Tabulka č. 42: Aktivity vedoucí k rozvoji klíčových gramotností – matematická, čtenářská, jazyková



Číslo a název aktivity:	2.1.2 Výstup praotce Čecha na Říp
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání 2. 1 Rozvoj gramotností - matematická, čtenářská, polytechnická, jazyková
Charakteristika aktivity:	Výukový program pro žáky 1. stupně ZŠ. Hra na Slovanů zábavnou formou. Výukový program je zaměřený na podporu čtenářské, matematické a polytechnické gramotnosti. Žáci navíc také získají mnoho historických poznatků o bájném praotci Čechovi, dozvědí se, co je to pověst (literatura), rotunda (základní architektonické prvky), jaká je poloha, původ a význam hory Říp (zeměpis) a jaká je okolní fauna a flora (přírodopis). Předem připravené výukové pracovní listy obsahují plnění úkolů týkajících se všech zmíněných dovedností
Realizátor:	DDM Mělník
Spolupráce:	ZŠ v Mělníku
Indikátor:	Počet žáků, kteří absolvují výukový program
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Poplatek 20,- Kč / žák (výukové materiály, personální zajištění, odměny) + další nutné výdaje: doprava - cca 3.000,- Kč, vstup do Rotundy - 30,- Kč / žák Celkové náklady při 50 žácích (2 třídy, 1 autobus): 5.500,- Kč (110,- Kč / žák) Zdroj financování: účastnické poplatky (rodiče žáků, sponzorské dary, granty)

Tabulka č. 43: Aktivita – Výstup praotce Čecha na Říp

Číslo a název aktivity:	2.2.1 Aktivity směřující k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání Cíl 2.2 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Charakteristika aktivity:	Vzdělávací akce pro pedagogy tematicky zaměřené v souladu s výstupy dotazníkového šetření MAP pro jednotlivé školy v oblastech inkluze, čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, mentoringu, cizích jazyků a metody CLIL
Realizátor:	Jednotlivé základní školy
Spolupráce:	Vzdělávací instituce se vzdělávacími programy akreditovanými MŠMT
Indikátor:	Počet základních škol zapojených výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP, které si navolily šablony Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ II/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin



	II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin II/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin II/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin II/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin II/2.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)
Časový harmonogram:	1. 2. 2017 – 31. 8. 2019
Rozpočet:	Dle rozpočtu jednotlivých aktivit – financováno EU OP VVV Předpokládaná částka: 1.050.000,- Kč

Tabulka č. 44: Aktivita – Aktivity směřující k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků

Číslo a název aktivity:	2.3.1 Budování nových odborných učeben, rekonstrukce stávajících učeben, modernizace jejich vybavení včetně IT techniky
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání Cíl 2.3 – Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora
Charakteristika aktivity:	Základní školy ve spolupráci se zřizovateli zváží možnost zapojení do projektu IROP s cílem vybudovat či modernizovat odborné učebny počítačové, jazykové, polytechnické, chemické, fyzikální, přírodovědné apod. Ředitelé základních škol konstatovali, že IT technika pořízená v roce 2011 z projektu OP VK postupně zastarává a zvyšují se náklady na údržbu a servis. Uvítali by možnost tuto techniku obnovit.
Realizátor:	Jednotlivé základní školy
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	Počet škol s nově zřízenými nebo modernizovanými odbornými učebnami
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Dle potřeb jednotlivých škol Předpokládaná částka 7.000.000,- Kč

Tabulka č. 45: Aktivita – Budování nových odborných učeben, rekonstrukce stávajících učeben, modernizace jejich vybavení včetně IT techniky



Číslo a název aktivity:	3.1.1 Seminář právního vědomí pro pedagogy
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání Cíl 3. 1 - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby
Charakteristika aktivity:	Seminář pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v oblasti právního vědomí a podvědomí ve vztahu přenesení získaných vědomostí na další jedince. A to ve formě trestního a přestupkového řízení v návaznosti na zlepšení bezpečnosti ve školách i v dané lokalitě ORP.
Realizátor:	Centrum prevence kriminality Mělník
Spolupráce:	MP Mělník a PČR Mělník
Indikátor:	Proškolení pedagogové.
Časový harmonogram:	Každé pololetí školního roku v roce 2017/2018
Rozpočet:	20.000,- Kč – účastnické poplatky

Tabulka č. 46: Aktivita - Seminář právního vědomí pro pedagogy

Číslo a název aktivity:	3.1.2 Vzdělávací semináře pro odborníky neformálního a zájmového vzdělávání
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání Cíl 3. 1 - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby
Charakteristika aktivity:	Ve školním roce 2017/2018 se uskuteční 4x ročně vzdělávací seminář cílený na další profesní vzdělávání odborníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Zaměří se na tematiku: „Legislativa v prostředí neformálního a zájmového vzdělávání“. Aktivita cílená na růst kvality oblasti neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti právního povědomí / erudovaný lektor / aktualizovaný výklad legislativy / dynamický model vzdělávání s využitím aktivizačních technik.
Realizátor:	MAS Vyhlídky, z.s.
Spolupráce:	Regionální muzeum Mělník, Dům dětí a mládeže Mělník, Městská policie Mělník, ZUŠ Mělník, ÚO PČR Mělník, Městský úřad Mělník
Indikátor:	4x ročně účast při vzdělávacím modulu / dotazníková sonda
Časový harmonogram:	1. 2. 2017 – 31. 8. 2019
Rozpočet:	20.000,- Kč Zdroj financování: účastnické poplatky + dotace (pokud nevyjde, pak vlastní zdroje)

Tabulka č. 47: Aktivita – Vzdělávací semináře pro odborníky neformálního a zájmového vzdělávání



Číslo a název aktivity:	3.2.1 Pořízení pomůcek v souladu s moderními trendy za účelem rozšíření portfolia nabízených vzdělávacích aktivit
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání Cíl 3.2 – Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání
Charakteristika aktivity:	Na setkání pracovní skupiny pro zájmové a neformální vzdělávání identifikovali její zástupci potřebu vytvářet a obnovovat učební pomůcky v souladu s moderními trendy v zájmovém vzdělávání za účelem rozšířit a zkvalitnit nabídku volnočasových aktivit. Velmi by uvítali možnost čerpání financí z fondů EU – vypsání výzvy: tzv. šablony pro zájmové a neformální vzdělávání.
Realizátor:	Organizace zajišťující neformální vzdělávání
Spolupráce:	Zřizovatelé, nadace, soukromé firmy
Indikátor:	Počet nově nabízených aktivit podpořený nově pořízenými / vyrobenými pomůckami
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	50.000,- Kč

Tabulka č. 48: Aktivita - Pořízení pomůcek v souladu s moderními trendy za účelem rozšíření portfolia nabízených vzdělávacích aktivit

Číslo a název aktivity:	4.1.1 Zřízení bezbariérového přístupu do zvolených objektů mateřských a základních škol a do objektů pro neformální vzdělávání
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Investice do infrastruktury Cíl 4.1 - Bezbariérovost
Charakteristika aktivity:	Zajištění bezbariérového přístupu v několika MŠ a ZŠ, případně i v objektech pro neformální vzdělávání, s dobrou dopravní dostupností pro určitou oblast, umožní-li to technické parametry a památkový úřad.
Realizátor:	Jednotlivé školy
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	Počet školních budov s nově vybudovaným bezbariérovým přístupem
Časový harmonogram:	Roky 2017, 2018 a dále
Rozpočet:	Dle finanční náročnosti jednotlivých realizací Předpokládaná částka 3.000.000,- Kč

Tabulka č. 49: Aktivita - Zřízení bezbariérového přístupu do zvolených objektů mateřských a základních škol a do objektů pro neformální vzdělávání

Číslo a název aktivity:	4.2.1 Výstavba a modernizace infrastruktury MŠ
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Investice do infrastruktury Cíl 4.2 – Rozvoj infrastruktury MŠ



Charakteristika aktivity:	Mateřské školy s potřebou rozvoje a modernizace infrastruktury se po konzultaci a ve spolupráci se zřizovateli zapojí, umožní-li to podmínky výzvy, do projektu IROP, případně dalších relevantních projektů vedoucích k rozšíření kapacity a k modernizaci stávajících prostor s cílem zajistit rovný přístup a zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí.
Realizátor:	Jednotlivé MŠ
Spolupráce:	Obecní úřady
Indikátor:	Počet MŠ, které využijí finance nad rámec vlastního rozpočtu
Časový harmonogram:	Roky 2017, 2018 a dále
Rozpočet:	Dle jednotlivých realizovaných investičních akcí Předpokládaná částka 2.000.000,- Kč

Tabulka č. 50: Aktivita – Výstavba a modernizace infrastruktury MŠ

Číslo a název aktivity:	4.3.1 Výstavba a modernizace infrastruktury ZŠ
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Investice do infrastruktury Cíl 4.3 – Rozvoj infrastruktury ZŠ
Charakteristika aktivity:	Základní školy se dle potřeby a v případě splnění povinných podmínek zapojí do výzvy Ministerstva pro místní rozvoj ČR č. 46 „Infrastruktura základních škol“ (současně je vyhlášena výzva č. 47 „Infrastruktura základních škol (SVL)“) k podávání žádostí o podporu z Integrovaného regionálního operačního programu, specifického cíle 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“, jejíž podpora je zaměřena zejména na stavby a stavební práce spojené s výstavbou a modernizací infrastruktury základních škol - odborných učeben, a to ve vazbě na klíčové kompetence (tj.: cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) a také nákup potřebného vybavení s vazbou na klíčové kompetence. Hlavní zaměření projektu musí být cíleno na rozvoj klíčových kompetencí či budování bezbariérovosti škol. Ve výzvě určené pro správní obvody obcí s rozšířenou působností, kde se nacházejí sociálně vyloučené lokality (SVL), je také možné realizovat projekty na rozšiřování kapacit kmenových učeben. V rámci hlavního zaměření projektu lze jako doplňkovou aktivitu zajistit vnitřní konektivitu školy a připojení k internetu či nakupovat potřebné kompenzační pomůcky.
Realizátor:	Jednotlivé ZŠ
Spolupráce:	Obecní úřady, firmy podílející se na realizaci stavebních úprav
Indikátor:	Počet škol podpořených ve výzvách IROP
Časový harmonogram:	Školní roky 2017/2018 a 2018/2019
Rozpočet:	Dle rozpočtu jednotlivých investic – financováno EU, FINANČNÍ spoluúčast zřizovatelů nad rámec běžného rozpočtu ZŠ Předpokládaná částka: 3.000.000,- Kč

Tabulka č. 51: Aktivita – Výstavba a modernizace infrastruktury ZŠ



Číslo a název aktivity:	5.1.1 Vznik dočasných pracovních pozic v MŠ a ZŠ v souvislosti s inkluzí a podporou žáků se SVP
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny 5. 1. Podpora žáků se SVP, personální zabezpečení inkluze
Charakteristika aktivity:	Mateřské a základní školy využijí v co největší možné míře dočasnou personální podporu z OP VVV pro oblast inkluze v souladu se svými definovanými potřebami a dle výsledků výstupu z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV a zřídí některou z následujících pracovních pozic: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog či sociální pedagog s cílem vytvářet podnětné prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a další.
Realizátor:	Jednotlivé ZŠ a MŠ
Spolupráce:	Úřad práce
Indikátor:	Počet škol, které využijí k personálnímu zabezpečení inkluze, a tím i k podpoře žáků se SVP, některou z následujících aktivit výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP: I/1.1 Školní asistent – personální podpora MŠ I/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ I/1.3 Školní psycholog – personální podpora MŠ I/1.4 Sociální pedagog – personální podpora MŠ II/1.1 Školní asistent – personální podpora ZŠ II/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ II/1.3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ II/1.4 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ
Časový harmonogram:	1. 2. 2017 – 31. 8. 2019
Rozpočet:	Dle rozpočtu jednotlivých aktivit – financováno EU OP VVV Předpokládaná částka: 6.000.000,- Kč

Tabulka č. 52: Aktivita - Vznik dočasných pracovních pozic v MŠ a ZŠ v souvislosti s inkluzí a podporou žáků se SVP

Číslo a název aktivity:	5.1.2 Skáče s radostí
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny 5. 1 Podpora žáků se SVP, personální zabezpečení inkluze
Charakteristika aktivity:	Pohybová aktivita předškolních dětí, žáků ZŠ (včetně žáků se SVP). Zábavný druh kolektivního cvičení na jumping trampolínkách přínosný pro všechny žáky: <ul style="list-style-type: none">• atraktivní pohybová aktivita• zlepšení fyzické kondice• zapojení příliš pohybově nenadaných dětí• zlepšení koordinace pohybu



	<ul style="list-style-type: none"> • zábavný druh relaxace
Realizátor:	DDM Mělník
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v Mělníku
Indikátor:	Děti z MŠ a žáci ze ZŠ se nepravidelně účastní jednotlivých hodin na jumping trampolínkách
Časový harmonogram:	2017 / 2018 a dále
Rozpočet:	30,- Kč / dítě či žák / hodina Zdroj financování: účastnické poplatky

Tabulka č. 53: Aktivita – Skáče s radostí

Číslo a název aktivity:	5.2.1 Výukový program Dopravní výchovy
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny 5. 2 - Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí
Charakteristika aktivity:	Dopravní výchova hrou s opakováním dopravních značek, křižovatek a praktické procvičování dopravní výchovy z prvního stupně ZŠ (průkaz cyklisty), a to z důvodu bezpečnějšího provozu v dané lokalitě. Příprava využitelná pro první část autoškoly. Pomůcky pro výuku budou zapůjčeny z MÚ Mělník (prostřednictvím spolupráce s paní Bc. Irenou Podivínskou, DiS. - vedoucí úseku terénní sociální práce, manažer prevence kriminality).
Realizátor:	Centrum prevence kriminality Mělník
Spolupráce:	MP Mělník, PČR Mělník, MÚ Mělník a DDM Mělník
Indikátor:	Počet žáků, kteří absolvují výukový program
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018
Rozpočet:	Personální zajištění, potřebný materiál, odměny pro účastníky. Zdroj financování: účastnické poplatky 30,- Kč / žáka Případně granty / nadační prostředky

Tabulka č. 54: Aktivita - Výukový program Dopravní výchovy

Číslo a název aktivity:	5.3.1 Mělnická talentmánie
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny 5. 3 Podpora nadaných žáků
Charakteristika aktivity:	Soutěž žáků ZŠ z ORP Mělník organizovaná jednou ročně. Zahrnuje hudební, pohybovou a kreativní oblast. Každá škola je limitována počtem žáků, které může přihlásit. Hudební oblast: hra na nástroje, zpěv Pohybová oblast: tanec, sportovní gymnastika, apod. Kreativní oblast: výtvarné práce, výrobky z různých materiálů Každou kategorii hodnotí odborná porota. Vítězové obdrží odměny. Soutěž budou provázet také workshopy, během nichž soutěžící mohou dále



	pracovat na svém nadání, odhalí své nedostatky a zjistí možnosti, jak je odstranit. Soutěž motivuje žáky k činnosti a dalšímu rozvoji, odhaluje skryté talenty, dává žákům osobní zkušenost prezentace na veřejnosti.	
Realizátor:	DDM Mělník ve spolupráci se ZUŠ Mělník a Regionálním muzeem Mělník	
Spolupráce:	ZUŠ, RMM, ZŠ v Mělníku	
Indikátor:	Počet účastníků	
Časový harmonogram:	2018 a dále	
Rozpočet:	<p>Varianta č. 1 - soutěž ve 3 dnech na 3 různých místech podle kategorií: Pronájem: 20.000,- Kč (MKD, tělocvična, RMM) Ozvučení: 12.000,- Kč Technika, materiál: 6.000,- Kč Personální zajištění: 24.000,- Kč Občerstvení, odměny: 10.000,- Kč Doprava: 3.000,- Kč CELKEM: cca 75.000,- Kč</p> <p>Zdroj financování: startovné, sponzoring, dotace</p>	<p>Varianta č. 2 - soutěž v 1 den na 1 místě (omezené možnosti, existuje vhodný prostor?): Pronájem: 10.000,- Kč Ozvučení: 5.000,- Kč Technika, materiál: 5.000,- Kč Personální zajištění: 12.000,- Kč Občerstvení, odměny: 7.000,- Kč Doprava: 1.000,- Kč CELKEM: cca 40.000,- Kč</p> <p>Zdroj financování: startovné, sponzoring, dotace</p>

Tabulka č. 55: Aktivita – Mělnická talentmánie

Číslo a název aktivity:	5.3.2 Předmětové soutěže pro žáky ZŠ
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny 5.3 Podpora nadaných žáků
Charakteristika aktivity:	Hostitelská škola připraví a realizuje ve spolupráci s dalšími základními školami každý školní rok alespoň dvě předmětové soutěže zaměřené na některou z následujících oblastí: český jazyk a literatura, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, cizí jazyky, přírodní vědy.
Realizátor:	ZŠ Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace
Spolupráce:	Ostatní ZŠ v ORP Mělník
Indikátor:	Počet žáků zapojených do předmětových soutěží
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	10.000,- Kč (organizační zajištění, příprava materiálů, pomůcky, odměny pro soutěžící) Zdroj financování: sponzorské dary, zájmová sdružení a spolky – Klub rodičů a přátel školy, nadace

Tabulka č. 56: Aktivita - Předmětové soutěže pro žáky ZŠ



Číslo a název aktivity:	6.1.1 Poradenství a proškolení v problematických oblastech
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Rozvoj spolupráce zapojených organizací 6.1 – Poradenské středisko
Charakteristika aktivity:	Vedoucí pracovníci definují problémové oblasti (legislativa, inkluze, kariérní řád, administrativa, projektové žádosti, řízení projektů apod.), ke kterým by uvítali poradenskou činnost. Místní akční skupina se pokusí zajistit fundované poradenství pro danou oblast formou semináře, workshopu, diskuzního panelu, přednášky, prezentace apod. Mezi řediteli mateřských a základních škol je poptávka po vybudování poradenského střediska v ORP Mělník, které by vzdělávacím institucím poskytovalo trvalou podporu ve výše uvedených problematických oblastech.
Realizátor:	MAS Mělník
Spolupráce:	Vedoucí pracovníci, případně i další pracovníci základních škol Vzdělávací instituce Školská poradenská zařízení KÚ Středočeského kraje MŠMT ČR
Indikátor:	Počet zapojených pracovníků dle prezenčních listin
Časový harmonogram:	1. 2. 2017 – 31. 8. 2019
Rozpočet:	financováno z projektu MAP ORP Mělník

Tabulka č. 57: Aktivita – Poradenství a proškolení v problematických oblastech

Číslo a název aktivity:	6.2.1 Setkání ředitelů MŠ, ZŠ
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Rozvoj spolupráce zapojených organizací Cíl 6. 2 - Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání a jejich zřizovatelů
Charakteristika aktivity:	Výměna příkladů dobré praxe MŠ, ZŠ. Zhodnocení uskutečněných aktivit. Řešení aktuálních témat. Plánování společných akcí a aktivit.
Realizátor:	MAS Vyhličky, z.s.
Spolupráce:	Ředitelé, případně zástupci MŠ a ZŠ z regionu
Indikátor:	Setkání ředitelů (resp. zástupců) jmenovaných organizací 2x ročně
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	450,- Kč / 2-3 hod. setkání Zdroj financování: dotace, vlastní zdroje

Tabulka č. 58: Aktivita – Setkání ředitelů MŠ, ZŠ



Číslo a název aktivity:	6.2.2 World Café
Komparace s prioritními cíli a oblastmi:	Rozvoj spolupráce zapojených organizací Cíl 6. 2 - Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání a jejich zřizovatelů
Charakteristika aktivity:	Ve školním roce se uskuteční 2x ročně setkání představitelů zaangažování organizací neformálního a zájmového vzdělávání se zástupci mateřských a základních škol z ORP Mělník a zřizovatelů formou World Café. Prostřednictvím této metody bude docházet ke sdílení zkušeností a názorů, hledání odpovědí na předem definované otázky např. v otázkách společných projektů, reakcí na aktuální problémy, dalšího vzdělávání aj.
Realizátor:	MAS Vyhličky, z.s.
Spolupráce:	MŠ v ORP Mělník, ZŠ v ORP Mělník, Regionální muzeum Mělník, Dům dětí a mládeže Mělník, Městská policie Mělník, ZUŠ Mělník, ÚO PČR Mělník, Městský úřad Mělník
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání za školní rok
Časový harmonogram:	Školní roky 2017/2018 a 2018/2019
Rozpočet:	1.000,- Kč Zdroj financování: dotace, případně vlastní zdroje

Tabulka č. 59: Aktivita – World Café

Komentář k tabulkám s aktivitami:

Od školního roku 2016/2017 již funguje mezi základními školami spolupráce, která vzešla ze setkávání pracovní skupiny. Vedení několika zapojených škol umožnilo vzájemné hospitace pedagogů různých škol, sdílení dokumentace, zkušeností a příkladů dobré praxe. Tato aktivita je přínosná a nevyžaduje žádné finanční prostředky.

V ORP Mělník se nachází několik škol, které by měly zájem čerpat finance z IROP na zřízení a vybavení odborných učeben pro polytechnické vzdělávání, pro výuku fyziky, chemie a jazykových učeben, ale nespĺňují podmínku bezbariérovosti (historické památkově chráněné budovy v centru města, technické parametry budovy neumožňují bezbariérovou úpravu apod.). Uvítali bychom vypsání projektů i pro tyto školy, jejichž žáci jsou v tomto ohledu diskriminováni.

5.1. Navazující aktivity - identifikované potřeby s výhledem do roku 2022

Pro další období (s výhledem až do roku 2022) se MAS pro ORP Mělník ztotožňuje s výstupy dotazníkového šetření pro MAS a nositele MAP, do něhož se zapojila polovina ORP. Preferovanými oblastmi pro ORP Mělník, do kterých by bylo v následujících letech potřeba investovat, jsou dle názoru členů pracovních skupin následující (jednotlivé body a komentáře pod tématy byly upraveny a doplněny na základě diskuze pracovních skupin MŠ, ZŠ, zřizovatelů a neformálního vzdělávání):



5.1.1. Mateřské školy

1) **Pokračující (návazná) personální podpora MŠ** - školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, chůva – současné čerpání z OP VVV pokryje personální zabezpečení maximálně do srpna 2019, možnost sdílených pracovníků (např. psycholog) pro více MŠ

Forma: šablona, příp. v některých případech i implementace MAPu (např. u sdílení pracovníků)

2) **Podpora nákupu vybavení MŠ** (drobné výdaje)

- didaktické pomůcky
- hračky, stavebnice
- výtvarné materiály
- malé herní prvky (zahrada), nábytek
- vzdělávací prvky

Forma: šablona

3) **Podpora nákupu (pořízení) pomůcek pro integrované žáky a kompenzačních pomůcek**

Forma: šablona

4) **Vybavení pro polytechnickou výuku**

- tvůrčí vybavení, hry
- vybavení školní dílny
- konstruktivní stavebnice
- dětská dílna, nářadí
- jednoduché experimenty

Forma: šablona

5) **Podpora venkovní výuky a ekologických programů**

- výlety do přírody, environmentální výchova

Forma: šablona, implementace MAPu (šablona v případě aktivity školy, implementace MAPu v případě projektů spolupráce)



6) Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti práce s PC a VT, jazykové kurzy, zdravý životní styl, matematická a čtenářská gramotnost, nové výukové metody, primární prevence

- prevence šikany
- inkluze
- environmentální výchova
- polytechnická vzdělávání
- hry v MŠ
- práce s PC
- práce s dvouletými dětmi
- logopedické kurzy
- aktivity v přírodě

Forma: šablona (DVPP)

7) Podpora logopedie v MŠ

- logopedický asistent, jeho podpora
- logopedické pomůcky (zrcátko apod.)
- kurzy (rozšiřující kurzy a kurzy výuky novinek)
- výjezdy akreditovaných logopedů do terénu (problém s dostupností klinických logopedů pro obyvatele odlehlejších lokalit)

Forma: šablona

8) Podpora spolupráce a výměny zkušeností mezi MŠ

- včetně přeshraniční a mezinárodní
- včetně účasti dětí, nejen výměna zkušeností mezi pedagogy, ale zaplatit i výjezd dětí

Forma: šablona, implementace MAP

9) Podpora aktivit - kulturních akcí s dětmi

- možnost zaplatit dětem kulturní akce – vzdělávací pořady, koncerty, divadelní představení, filmová představení, pořady zaměřené na primární prevenci



Forma: šablona, implementace MAP

10) Podpora výuky cizích jazyků

- pro děti i pro pedagogy

Forma: šablona nebo implementace. Pokud se jedná o výuku cizích jazyků pro pedagogy, patří to do bodu č. 6 (DVPP). Pokud se jedná o výuku dětí v MŠ, je to šablona nebo implementace MAPu. Diskutovaný problém: nelze ze šablon podporovat kroužky, nutno koncipovat jinak, např. úpravou ŠVP.

11) Podpora sdílení zkušeností spoluprací pedagogů, stínováním, tandemové výuky: 53 %

Náměty k výše uvedené aktivitě:

- financovat i zástupy a suply
- vzájemná hospitace
- stáže, sdílení v oblasti inkluze
- odborné vedení

Forma: šablona nebo implementace

12) Obnova, modernizace a správa IT vybavení

- IT vybavení pořízené na začátku 21. století již dosluhuje, vyžaduje výměnu za nové, správa a opravy stávajícího zařízení jsou finančně a personálně náročné

Forma: šablon

5.1.2. Základní školy

1) Navazující (soustavná) personální podpora ZŠ - školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog

- školní psycholog, asistent
- suplující pedagogové
- vychovatelka ve školní družině
- školní asistent pro komunikaci s rodiči a pro administrativní práci

Forma: šablona

2) Podpora venkovní výuky a environmentálních programů



- výlety do přírody, projekty, environmentální projekty a programy

Forma: šablona nebo implementace, podle toho, zda se jedná o aktivitu školy nebo o projekt spolupráce

3) Podpora nákupu vybavení školy (drobné výdaje)

- nábytek, herní venkovní prvky
- čtenářský koutek
- pomůcky pro mimoškolní výchovu
- knihy
- interaktivní pomůcky
- výtvarné pomůcky
- hudební nástroje

Forma: šablona

4) Vybavení pro polytechnickou výuku

- stavebnice (mechanické, magnetické, elektro...)
- modernizace školních dílen
- interaktivní tabule, pomůcky
- sady na pokusy – chemie, fyzika
- využití školních zahrad

Forma: šablona

5) Podpora výuky cizích jazyků

- jazykové kurzy pro pedagogy
- zahraniční jazykové kurzy, stáže a zájezdy pro žáky i učitele

Forma: šablona

6) Podpora digitálních kompetencí, pořízení nového IT vybavení, správa a údržba stávajícího IT vybavení



- IT vybavení, vybavení PC učeben
- tvorba digitálních učebních materiálů a práce s nimi
- vzdělávání v této oblasti
- možnost volitelných předmětů

7) Podpora nákupu (pořízení) pomůcek a kompenzačních pomůcek

- didaktické materiály
- učebnice, tablety, moderní pomůcky
- sportovní náčiní
- moderní digitální technologie

Forma: šablona

8) Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti práce s PC a VT, jazykové kurzy, zdravý životní styl, matematická a čtenářská gramotnost, nové výukové metody

Náměty k výše uvedené aktivitě:

- sdílení dobré praxe
- kurzy zaměřené na různá témata
- osobnostní rozvoj učitelů
- práce s PC
- školní šikana, klima třídy

Forma: šablona

9) Podpora zájmových činností a systematické práce s nimi ve firmách v okolí školy, vč. exkurzí do firem: 81 %

Forma: implementace (nositelem může být např. hospodářská komora nebo jiná profesní organizace. Tento druh organizací není nyní uveden v oprávněných žadatelích ve výzvě na implementaci MAPu).

10) Podpora spolupráce a výměny zkušeností

- mezinárodní pro učitele i žáky

Forma: šablona nebo implementace



11) Finanční prostředky na zaměstnání rodilého mluvčího pro výuku jazyků

Forma: šablona

12) Podpora preventivních programů ve škole

- programy a pořady od externích organizací
- adaptační pobyty
- zážitkové pobyty
- programy na tmelení kolektivů a vytváření pozitivního klimatu

Forma: šablona

13) Podpora aktivit kulturních akcí s žáky

- zájezdy na divadelní představení, koncerty, výstavy, přednášky, besedy, návštěva významných památek
- materiální podpora vlastních kulturních akcí – vystoupení žáků (kulisy, kostýmy, pomůcky, hudební nástroje apod.)

Forma: šablona, implementace MAP

14) Navazující podpora sdílení zkušeností spoluprací pedagogů, stínováním, realizací tandemové výuky

(návaznost na současné „šablony“ OP VVV)

- spolupráce se školami
- kreativní postupy
- sdílení zkušeností
- tandemová výuka (vyšší dotace)

Forma: šablona nebo implementace, záleží, v jakém rozsahu

15) Podpora posílení týmové spolupráce v pedagogickém týmu

- týmová práce
- teambuilding
- víkendové akce



Forma: šablona, implementace, záleží na rozsahu

16) Podpora logopedických kompetencí školy

Forma: šablona (např. DVPP pro učitele prvních tříd ZŠ)

17) Podpora aktivit zapojení žáků do rozhodování

Náměty k výše uvedené aktivitě:

- školní parlament
- školní časopis
- dny otevřených dveří, spolupráce s jinými školami

Forma: šablona, implementace, MAP II

18) Měření klimatu školy a podpora tvorby zdravého prostředí školy a kompetence pedagogů v budování atmosféry školy

Forma: implementace, MAP II, aktivita školy bez dotace. Např. program „Kvalitní škola“, certifikát je za peníze, což by šlo zaplatit ze šablony.

19) Podpora zavádění metod kritického myšlení pro rozvoj kompetence vedení škol a pedagogů

Forma: šablona (DVPP)

20) Žádosti o pilotní projekty do škol - podpora žáků a jejich nápadů na výuku

Forma: bez dotace OPVVV nebo z různých nadací, dle charakteru nápadu hledat případně dotační zdroje

21) Podpora výuky CLIL

Forma: šablona

22) Podpora mentoringu

- snížení úvazku mentora
- vzdělávání - systematicky rozšiřovat

Forma: šablona



Základní umělecké školy

1) **Podpora vybavenosti ZUŠ - nástroje, učebnice, výtvarné pomůcky**

- hudební nástroje
- výtvarné pomůcky
- další pomůcky na tanec, dramatickou výchovu a další obory

Forma: šablona

2) **Podpora výdajů souvisejících s aktivitami v rámci kulturních akcí**

Forma: šablona

3) **Projekty na drobné vybavení sálu pro vystoupení**

- osvětlení
- technika
- dekorace
- divadelní kulisy

Forma: šablona

4) **Podpora spolupráce a výměny zkušeností**

Forma: šablona, implementace, MAP II

5) **Vytvoření nahrávacího studia**

Aktivity pro SVČ, DDM a další neformální vzdělávání

1) **Polytechnická vzdělávání mimoškolní - zavedení, vybavení, zaškolení, propojení s firmami v regionu**

Forma: implementace

2) **Podpora zachování tradice táborů**

Forma: šablona, implementace

3) **Podpora rukodělných kroužků a tvořivosti včetně vybavení**



Forma: šablona, implementace

- 4) **Proškolení lektorů v nových trendy věcech, aby byly DDM a podobní lákavou nabídkou schopnou konkurence u dětí a přemostující např. do schopností pro zaměstnání**

Forma: šablona

- 5) **Podpora dramatické výuky**

Forma: šablona

- 6) **Podpora volnočasových, čtenářských klubů**

Forma: šablona, implementace

- 7) **Podpora zájmových kroužků**

Forma: šablona

- 8) **Podpora taneční výuky**

Forma: šablona

- 9) **Kluby zábavné logiky**

Forma: šablona

- 10) **Doučování**

Forma: šablona

- 11) **Personální podpora DDM**

Forma: šablona

- 12) **Investice do staveb**
- 13) **Úprava a tvorba přírodních prostor**
- 14) **Nákup pomůcek**
- 15) **DVPP**



6. Implementační část

6.1. Organizační struktura řízení MAP

Řídící výbor
Garanti pracovních skupin
Realizační tým



Obrázek č. 1: Organizační struktura řízení MAP

Obrázek 1: Organizační struktura řízení MAP

- ❖ Řídící výbor je nejvyšším orgánem pro implementaci a řízení výstupů projektu, zejména akčního plánu. Je spoluodpovědný za realizaci akčního plánu. Řídící výbor se schází alespoň 2x ročně, schvaluje MAP a jeho změny.
- ❖ Garanti z pracovních skupin se podílejí na realizaci akčního plánu, zejména konkrétních aktivit
- ❖ Realizační tým je i po skončení realizace projektu koordinátorem aktivit a partnerské spolupráce

6.2. Složení, setkávání pracovních skupin a orgánů

Orgán – četnost setkávání – odpovědná osoba



Realizační tým /hlavní manažer, koordinátor klíčových aktivit, metodik, odborník na tvorbu strategií/ - setkává se 2x měsíčně, jinak dle potřeby- odpovědná osoba hlavní manažer projektu

Garanti pracovních skupin/orgán je složen z předsedů, místopředsedů pracovních skupin, popř. dalších aktivních členů z pracovních skupin i mimo ně/ - setkávají se min. 2x ročně, jinak dle potřeby – volí si ze svého středu předsedu

Řídící výbor – setkává se 2x ročně, jinak dle potřeby – předseda ŘV

Řídící výbor pracuje na základě dobrovolnosti, členové nejsou za činnost v ŘV odměňováni

6.3. Aktualizace MAP

Místní akční plán rozvoje školství může být aktualizován 1x za šest měsíců, lhůta počíná běžet následující měsíc po schválení poslední aktualizace Řídícím výborem. Aktualizovaný Místní akční plán v ORP Mělník bude zveřejněn s uvedením aktuální verze na webových stránkách realizátora projektu a zaslán prostřednictvím Regionální a stálé konference ke zveřejnění.

6.4. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocení realizace akčního plánu – proběhne po skončení období, na který byl schválen. Vyhodnocování proběhne uvnitř pracovních skupin a výsledky budou prezentovány Řídícímu výboru.

Monitoring realizace MAP bude uskutečněn v rámci širšího kontextu implementace výstupů do výzvy na projekty zjednodušeného vykazování, hodnocením evaluace aktivit projektu.

Monitoring realizace MAP a vyhodnocování výstupů bude uskutečňováno podle metodologie uvedené v metodickém listu vydaném NIDV/Inspiromat č. 8 Monitorování a vyhodnocování/ 1x ročně, výsledky budou předány Řídícímu výboru

6.5. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Administrativní tým:

Hlavní Manažer projektu - pracovník je zodpovědný za celkové řízení projektu a dosažení cílů projektu. Je hlavní kontaktní osobou projektu. Tato osoba zodpovídá za řádnou administraci projektu, řízení rizik projektu, hodnocení průběhu projektu, přípravu zpráv o realizaci a jejich správnost, správnost výběrových řízení, správnost změn v projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování správnosti a vyhodnocování indikátorů projektu, apod. Výše úvazku u této pozice je 0,7 po dobu 14 měsíců.

Finanční manažer projektu - pracovník má odpovědnost za finanční správnost a platby. Má např. dohled nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci, účastní se kontrol projektu, apod. Finanční manažer bude pověřen v rámci projektu vedením personální a mzdové agendy. Zpracovává výkaznictví jak v rámci pracovněprávních vztahů, tak v rámci



doložení potřebných náležitostí poskytovateli dotace. Výše úvazku u této pozice je 0,3 po dobu 14 měsíců.

Odborný tým:

Hlavní metodik – pracovník s odbornou způsobilostí, který řídí veškeré klíčové aktivity projektu. Navrhuje způsob činnosti na jednotlivých odborných tématech. Zabezpečuje zpracování analýz, sestavuje podklady pro dohodu o prioritách. Je odpovědný za naplňování výstupů projektu, strategické plánování, metodicky a odborně vede tvorbu místního akčního plánu. Doporučuje způsob a druh společného vzdělávání, rozhoduje o využití odborníků v určitých fázích projektu. Výše úvazku u této pozice je 0,8 po dobu 14 měsíců.

Koordinátor klíčových aktivit - pracovník připravuje a koordinuje jednotlivé klíčové aktivity, zodpovídá za přípravu a realizaci aktivit a podílí se na zpracování odborných témat. Připravuje program a podklady pro jednání pracovních skupin, koordinuje jejich činnost, tak aby výstupy činnosti pracovních skupin byly podkladem pro tvorbu místního akčního plánu. Podílí se na všech klíčových aktivitách. Výše úvazku u této pozice je 0,4 po dobu 14 měsíců.

Odborník pro zpracování strategie – pracovník má na starosti tvorbu strategie a strategického plánování. Po odborné linii zajišťuje tvorbu Strategického dokumentu, jak části analytické, tak návrhové včetně provedení potřebných analýz. Odborník odpovídá za zpracování MAP, jakožto strategického dokumentu týmově komunitním způsobem. Výše úvazku je 0,25 po dobu 12 měsíců.

Vedoucí odborných skupin, členové odborníci a místní lídři, členové odborných skupin- činnost členů odborných skupin bude věcně odlišena dle jejich zaměření. Předpokládá se ustavení 4 odborných skupin (PS Zřizovatelů, PS MŠ, PS ZŠ a PS Neformálního vzdělávání a odborníků). Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření, dle hierarchie s největší odpovědností a podílem zapojení budou vedoucí pracovních skupin, následně budou dva odborníci, místní lídři participovat na činnosti, zejména s přesahem jejich odbornosti a znalosti problematiky a místního prostředí a praxe. Na výsledku činnosti se budou podílet i řadoví členové PS. Výše úvazku na DPP je rozdělena dle jednotlivých pozic v pracovní skupině. **Lektoři, moderátoři odborných bloků** - působí pro aktivity projektu v rámci své odbornosti, která bude odpovídat prioritním opatřením MAP.

6.6. Způsoby informování

Mailová komunikace, webové, přímé oslovení např. rodičovské veřejnosti realizačním týmem.

6.7. Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Návrh dokumentu či jeho změny je zveřejněn alespoň 10 pracovních dnů před jednáním řídicího výboru na webových stránkách zpracovatele. V této lhůtě lze vznést námitky, návrhy či doporučení na jeho



doplnění či změnu. O této skutečnosti bude předkladatel připomínek informován o jejich vypořádání. Odpovídá předseda ŘV. Informace o vypořádání bude zaslána formou mailové korespondence.

Pokud se návrhy a doplnění budou týkat materiálů pracovních skupin, odpovídá za jejich vypořádání vedoucí pracovní skupiny. Informace o vypořádání bude zaslána formou mailové korespondence.

6.8. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

- ❖ Mateřské školy - seznam a popis v kapitole
- ❖ Základní školy – seznam a popis v kapitole
- ❖ Dům dětí a mládeže Mělník
- ❖ Regionální muzeum v Mělníku
- ❖ Policie ČR
- ❖ Městská policie Mělník
- ❖ Vzdělávací programy s.r.o.
- ❖ Junák - český skaut, středisko Mělník, z.s.



7. Seznam grafů

Graf č. 1: Počet základních škol v ORP Mělník.....	9
Graf č. 2: Počet soukromých ZŠ a počet speciálních ZŠ v ORP Mělník	10
Graf č. 3: Celkový počet tříd a počet speciálních tříd v ZŠ ORP Mělník.....	10
Graf č. 4: Celkový počet žáků v ZŠ a počet žáků ve speciálních třídách ZŠ v ORP Mělník	11
Graf č. 5: Celkový počet pracovníků ZŠ ORP Mělník (fyzický x přepočtený stav).....	11
Graf č. 6: Počet učitelů ZŠ ORP Mělník (fyzický x přepočtený stav)	12
Graf č. 7: Počet ostatních pedagogických pracovníků ZŠ ORP Mělník (školní asistenti, psychologové, apod.)	12
Graf č. 8: Počet nepedagogických pracovníků ZŠ v ORP Mělník (uklízečky, kuchařky, apod.).....	13
Graf č. 9: Počet nekvalifikovaných pracovníků ZŠ ORP Mělník	13
Graf č. 10: Počet absolventů ZŠ ORP Mělník	14
Graf č. 11: Hospodaření základních škol v Mělníce	14
Graf č. 12: Počet MŠ ORP Mělník	15
Graf č. 13: Počet dětí MŠ ORP Mělník	15
Graf č. 14: Předpokládaný vývoj počtu žáků MŠ ORP Mělník	16
Graf č. 15: Celkový počet pracovníků MŠ ORP Mělník (fyzický x přepočtený stav)	16
Graf č. 16: Celkový počet učitelů MŠ ORP Mělník.....	17
Graf č. 17: Počet ostatních nepedagogických pracovníků MŠ ORP Mělník (asistenti, pedagoga, školní psychologové, apod.)	17
Graf č. 18: Počet nepedagogických pracovníků MŠ ORP Mělník (uklízečky, kuchařky, apod.)	18
Graf č. 19: Počet nekvalifikovaných pracovníků MŠ ORP Mělník.....	18
Graf č. 20: Hospodaření mateřských škol v Mělníce	19



8. Seznam tabulek

Tabulka č. 1: Vymezení území a kontext vzniku	5
Tabulka č. 2: Popis ZŠ v ORP Mělník	7
Tabulka č. 3: Popis MŠ v ORP Mělník	9
Tabulka č. 4: Dotčené skupiny v oblasti vzdělávání v řešeném území	35
Tabulka č. 5: Finanční rizika	36
Tabulka č. 6: Organizační struktura	36
Tabulka č. 7: Legislativní rizika	36
Tabulka č. 8: Věcná rizika	37
Tabulka č. 9: Řešená problematika školství na obecní úrovni	44
Tabulka č. 10: Prioritní oblasti pro předškolní, základní a zájmové a neformální vzdělávání	52
Tabulka č. 11: Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání	53
Tabulka č. 12: Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání	53
Tabulka č. 13: Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání	53
Tabulka č. 14: Investice do infrastruktury	53
Tabulka č. 15: Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny	53
Tabulka č. 16: Rozvoj spolupráce zapojených organizací	53
Tabulka č. 17: Podpora tvorby programových dokumentů - školních akčních plánů	53
Tabulka č. 18: Cíl – Koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělávání, logopedická intervence, relaxační koutky	54
Tabulka č. 19: Cíl – Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání	55
Tabulka č. 20: Cíl - Pořízení a modernizace IT vybavení, IT servis	56
Tabulka č. 21: Cíl - Rozvoj gramotností - matematická, čtenářská, jazyková, počítačová	57
Tabulka č. 22: Cíl - Další vzdělávání pedagogických pracovníků	58
Tabulka č. 23: Cíl - Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora	59
Tabulka č. 24: Cíl - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby	60
Tabulka č. 25: Cíl - Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání	61
Tabulka č. 26: Cíl - Bezbariérovost	62
Tabulka č. 27: Cíl - Rozvoj infrastruktury MŠ	63
Tabulka č. 28: Cíl – Rozvoj infrastruktury ZŠ	64
Tabulka č. 29: Cíl – Podpora žáků se SVP, personální zabezpečení inkluze	65
Tabulka č. 30: Cíl - Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí	66
Tabulka č. 31: Cíl – Podpora nadaných žáků	67
Tabulka č. 32: Cíl – Poradenské středisko	69
Tabulka č. 33: Cíl – Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání	71
Tabulka č. 34: Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů	73
Tabulka č. 35: Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření	75



Tabulka č. 36: Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.....	86
Tabulka č. 37: Aktivita – Koutek komunikačních schopností	88
Tabulka č. 38: Aktivita – Kurz sociálních dovedností.....	89
Tabulka č. 39: Aktivita – Polytechnická výchova před školou/za školou.....	89
Tabulka č. 40: Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol	90
Tabulka č. 41: Pořízení moderního IT vybavení, zajištění servisu pro současnou IT techniku v MŠ	90
Tabulka č. 42: Aktivity vedoucí k rozvoji klíčových gramotností – matematická, čtenářská, jazyková.	91
Tabulka č. 43: Aktivita – Výstup praotce Čecha na Říp	92
Tabulka č. 44: Aktivita – Aktivity směřující k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků	93
Tabulka č. 45: Aktivita – Budování nových odborných učeben, rekonstrukce stávajících učeben, modernizace jejich vybavení včetně IT techniky	93
Tabulka č. 46: Aktivita - Seminář právního vědomí pro pedagogy.....	94
Tabulka č. 47: Aktivita – Vzdělávací semináře pro odborníky neformálního a zájmového vzdělávání.	94
Tabulka č. 48: Pořízení pomůcek v souladu s moderními trendy za účelem rozšíření portfolia nabízených vzdělávacích aktivit	95
Tabulka č. 49: Aktivita - Zřízení bezbariérového přístupu do zvolených objektů mateřských a základních škol a do objektů pro neformální vzdělávání	95
Tabulka č. 50: Aktivita – Výstavba a modernizace infrastruktury MŠ.....	96
Tabulka č. 51: Aktivita – Výstavba a modernizace infrastruktury ZŠ	96
Tabulka č. 52: Vznik dočasných pracovních pozic v MŠ a ZŠ v souvislosti s inkluzí a podporou žáků se SVP	97
Tabulka č. 53: Aktivita – Skáčeme s radostí.....	98
Tabulka č. 54: Aktivita - Výukový program Dopravní výchovy	98
Tabulka č. 55: Aktivita – Mělnická talentmánie	99
Tabulka č. 56: Aktivita - Předmětové soutěže pro žáky ZŠ.....	99
Tabulka č. 57: Aktivita – Poradenství a proškolení v problematických oblastech.....	100
Tabulka č. 58: Aktivita – Setkání ředitelů MŠ, ZŠ	100
Tabulka č. 59: Aktivita – World Café	101

Místní akční plán školství ORP Mělník byl schválen Řídícím výborem dne 15.6. 2017.